

Принято на педагогическом
совете от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:
и.о.заведующего МБДОУ д/с «Звездочка»
приказ № 33 от 30.08.2022г
_____ Тренина Е.В

Программа по ОБЖ для детей дошкольного возраста

«Опасности –НЕТ!»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Звездочка» Павловский район п.Прутской

2022-2023г

Принято на педагогическом
совете от 30.08.2022

УТВЕРЖДЕНО:
и.о.заведующего МБДОУ д/с «Звездочка»
приказ № 23 от 30.08.2022г
Тренина Е.В.



**Программа по ОБЖ
для детей дошкольного возраста**

«Опасности –НЕТ!»



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
«Звездочка» Павловский район п.Прутской

2022-2023г

Содержание

1	Введение	с. 3-5
2	Актуальность	с.5-8
3	Описание опыта работы	с.8-15
4	Основные содержательные направления программы	с.15-17
5	Перспективный план работы по ОБЖ во второй младшей группе	с.18-28
6	Перспективный план работы по ОБЖ в средней группе	с. 29-44
7	Перспективный план работы по ОБЖ в старшей группе	с. 45-47
8	Перспективный план работы по ОБЖ в подготовительной группе	с. 47-49
9	Перспективное планирование работы с детьми вне занятий	с. 49-55
10	Перспективный план работы с родителями старших дошкольников	с. 56-59
11	Примерная форма мониторинга знаний ОБЖ	с. 60-63
12	Приложения	с. 64-81
13	Список используемой литературы	с. 82-83

Все мы педагоги, пытаемся ответить на вопрос:

*”Как обеспечить безопасность
и здоровый образ жизни наших детей?”*

Введение

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений.

Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности и включает в себя, по мнению ученых, решение следующих задач:

Идентификация опасностей, то есть распознавание опасностей и их источников;

Разработка предупредительных мер;

Ликвидация возможных последствий.

Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать. Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:

Надо видеть, предвидеть, учесть.

По возможности – все избежать,

А где надо – на помощь позвать.

Опасность – центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Признаками, определяющими опасность, являются:

Угроза для жизни;

Возможность нанесения ущерба здоровью;

Нарушение условий нормального функционирования органов и систем человека.

Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

- ✓ Опасности дома;
- ✓ Опасности на дороге и улице;
- ✓ Опасности на природе;
- ✓ Опасности в общении с незнакомыми людьми.

Именно от обученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде.

Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Жизнедеятельность человека неразрывно связана с окружающей его средой обитания, которая в свою очередь наполнена большим количеством опасностей. Проблема безопасности жизнедеятельности признается во всем мире, и считается одной из наиболее важных проблем требующих решения. Каждый человек, и взрослый, и ребенок в любой момент может оказаться в чрезвычайной ситуации, столкнуться с опасностью. Техногенные и экологические катастрофы, террористические акты, военные конфликты, рост преступности, социальная и экономическая нестабильность особенно остро сказываются на детях.

Такие особенности дошкольника, как доверчивость, внушаемость, открытость в общении и любознательность, обуславливают поведение в опасной ситуации и способствуют его наибольшей уязвимости, поэтому то, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой, так как ребёнок по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности. Специалистами разных научных направлений отмечается, что формирование ответственного отношения человека к своей безопасности должно проходить на всех этапах

его жизни, а начинать ее необходимо именно с дошкольного возраста. Дошкольный возраст — важнейший период, когда формируется человеческая личность, и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности и здорового образа жизни в целом. И поэтому задача взрослых состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Период дошкольного детства характеризуется нарастанием у детей двигательной активности и увеличением физических возможностей ребенка, которые, сочетаясь с повышенной любопытностью, стремлением к самостоятельности, нередко приводят к возникновению травмоопасных ситуаций, поскольку реакции детей по сравнению с взрослыми замедленные, они гораздо позже могут правильно отреагировать на возникшую опасность «Безопасность» — это область образования детей дошкольного возраста, содержание которой, направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение **задач:**

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Актуальность программы

К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Наша система работы создана на основе программы Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б.

Стеркиной «Основы безопасности детей дошкольного возраста», методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения», Т.Г. Хромцовой «Воспитание безопасного поведения в быту» и моих собственных наблюдений, нашего опыта работы с дошкольниками. Такая система работы рассчитана на решение этой проблемы.

Ребенок, который еще толком читать и писать не умеет, порой свободно управляет с цветным телевизором, магнитофоном, компьютером..., разве может случиться несчастье там, где все так знакомо и привычно? А ведь каждый из этих предметов таит для ребенка незримую опасность. Взрослому и в голову не придет, к примеру, сунуть гвоздь в розетку, либо развести костер в комнате или на кухне, а ребенок из озорства, любопытства или по недомыслию может. Порой, оставшись без присмотра, дети беспечно открывают краны, включают утюг, пытаются исследовать “внутренности” включенного пылесоса, пробуют бабушкино лекарство, оставленное на виду, иногда по ошибке утоляют жажду совсем неподходящей для этой цели жидкостью. Случается, выпадают из открытых окон многоэтажных домов, играют с ножом или острыми ножницами и получают травмы от неумелого и неосторожного обращения с ними.

Невозможно водить ребенка все время за руку. Необходимо своевременно доходчиво объяснить ему, где, когда и как он может попасть в опасную ситуацию, сформировать у детей модель безопасного поведения в быту, на дорогах, на улице, на природе, позволяющую действовать в адекватно конкретной реальной жизненной ситуации.

Так же необходимо рассказать детям о взаимосвязи и взаимодействии всех природных объектов. Познакомить их с проблемами загрязнения окружающей среды, объяснить, как экология оказывает влияние на здоровье человека и живую природу. Необходимо учить детей ответственному и бережному отношению к природе.

Цель программы – познакомить детей дошкольного возраста с элементарными правилами безопасного поведения в различных ситуациях (в быту, в природе, на улице, с незнакомыми людьми); сформировать умение самостоятельно применять их в жизни.

Задачи программы:

1. Дать детям элементарные знания об общепринятых человеком нормах поведения.
2. Научить детей адекватно, осознанно действовать в той или иной обстановке.
3. Помочь овладеть элементарными навыками поведения дома, на улице, в парке, в транспорте.
4. Развивать у дошкольников самостоятельность и ответственность, умение объяснять собственное поведение.

Наша система работы рассчитана на 4 возрастных периода (от 2 младшей группы до подготовительной). Каждый возрастной период включает в себя перспективный план специально организованных занятий (в рубрике «Ознакомление с окружающим и развитие речи» – один раз в месяц), перспективный план работы по организации различных видов деятельности вне занятий и перспективный план работы с родителями.

Все занятия и виды деятельности выделены в направления:

- «Ребенок дома»;
- «Ребенок и природа»;
- «Ребенок на улицах города»;
- «Ребенок в общении с людьми»;
- «Социально-эмоциональное развитие».

При разработке программы мы придерживались следующих **принципов:**

· принцип полноты: содержание программы по ОБЖ должно быть реализовано по всем направлениям. Если какое-нибудь направление

выпадает, то дети оказываются незащищёнными от представленных в нём определённых источников опасности.

- принцип системности: работа должна проводиться систематически весь учебный год при гибком распределении материала в течение дня. Специально организованные занятия проводятся в первую половину дня. Что касается игры, театрализованной и других видов нерегламентированной деятельности детей, то эти формы работы могут осуществляться как до обеда, так и во второй половине дня. Можно выбрать определённый день недели, можно работать тематическими циклами.

- принцип сезонности: следует, по возможности, использовать местные условия.

- принцип интеграции: содержание работы по ОБЖ должно соединять разные направления: изобразительную, театрализованную деятельность, ознакомление с окружающим, экологическое, физическое воспитание, а также нерегламентированные виды деятельности и отдельные режимные моменты. Необходимо использовать разнообразные формы работы (как специально организованные занятия, игры и развлечения, так и отдельные режимные моменты, например гигиенические и оздоровительные процедуры). Иными словами, работа по ОБЖ не должна быть искусственной надстройкой, её необходимо естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс.

- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи. Основные направления работы по ОБЖ должны стать достоянием родителей, которые могут не только продолжать беседы с ребёнком на конкретные предложенные воспитателем темы, но и выступать активными участниками педагогического процесса

Описание опыта работы

Становление нашей собственной системы работы по формированию основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников проходило в 3 этапа:

- Подготовительный этап

- Внедренческий этап
- Аналитический этап (корректировка)

На подготовительном этапе было организовано следующее:

- Первичный мониторинг
- Изучение научно-методической литературы и передового педагогического опыта коллег
- Разработка перспективного плана работы по ОБЖ И ЗОЖ с детьми 3-7 лет, планирования работы с родителями
- Подготовлена предметно-развивающая среда группы
- Разработка конспектов мероприятий, мониторинга освоения детьми программы
- Изготовление дидактических игр и пособий

Внедренческий этап был организован по направлениям: работа с детьми, работа с родителями, самообразование и самосовершенствование. Нами были использованы различные методы и средства, а также формы работы, описанные ниже.

Заключительный этап (аналитический) предполагал организацию мониторинга (Ю.А. Афонькина, Т.М. Палий) сформированности первичных представлений основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников, анализ и корректировку программы. Была определена степень достижения поставленной цели работы: формировать сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих, способность сохранить жизнь и здоровье в неблагоприятных условиях, способность оказать помощь пострадавшим.

Обучение навыкам безопасного поведения дошкольников и приобщение их к здоровому образу жизни мы разделили на два периода. Первый — это дети 3—5 лет (младшая и средняя группа), второй — дети 5—7 лет (старшая и подготовительная группа).

Первый период — это период впитывания и накопления знаний. В этом возрасте у детей наблюдается повышенная восприимчивость, впечатлительность, любознательность. Осуществление работы с детьми данного возрастного периода должно быть направлено на накопление первичных знаний об опасностях и поведения в опасных ситуациях. Ребёнок 4—5 лет уже должен знать адрес своего места жительства, по возможности номер телефона и, что немаловажно, уметь по телефону разговаривать, коротко и точно сообщить необходимую информацию.

Говоря о втором периоде, то есть о детях 5—7 лет, следует сказать об изменении психологической позиции детей в этом возрасте: они впервые начинают ощущать себя старшими среди других детей в детском саду, а это в свою очередь свидетельствует о том, что такие дети уже могут осознано отвечать за свои поступки, контролировать своё поведение, а также других детей и людей в целом. Работа с такими детьми должна быть направлена на закрепление и систематизацию полученных знаний во время первого возрастного периода, а так же применением этих знаний в повседневной жизни.

Работа, направленная на освоение ребенком правил безопасного поведения должна осуществляться ступенчато: сначала важно заинтересовать детей вопросами безопасности; затем необходимо постепенно вводить правила безопасности в жизнь детей, показать разнообразие их применения в жизненных ситуациях; упражнять дошкольников в умении применять эти правила.

Как отмечают многие исследователи, занимающиеся проблемами безопасности, главной особенностью в формировании основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста является то, что при знакомстве детей с правилами безопасности очень важно делать акцент на формирование у них определённой модели поведения, которая в сочетании с рассмотренными выше механизмом и направлениями способствуют наиболее

эффективному усвоению детьми знаний и навыков безопасности жизнедеятельности:

- предвидеть опасность
- уметь принять меры во избежание опасности
- уметь обращаться за помощью к другим
- уметь действовать так, чтобы обеспечить свою безопасность, защитить себя в опасных ситуациях.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности у дошкольников начинается с создания и обогащения предметно-развивающей среды в группе. Организовывать ее так, чтобы детям было интересно и комфортно изучать окружающий их мир и чувствовать себя защищенным от различного рода неприятностей. В групповых помещениях следует создавать «Уголок безопасности», в оснащении которого можно подбирать и разрабатывать дидактические игры и пособия по формированию у дошкольников основ безопасности. Они способствуют формированию и закреплению знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в возможных опасных ситуациях.

Кроме того можно широко использовать:

- произведения детской художественной литературы. Особенность дошкольников такова, что они не любят строгие назидания, нравоучения и предупреждения. Более эффективный способ воздействия на них – художественное слово. Оно активизирует детскую память, внимание, представления. С различными явлениями и ситуациями, которые выходят за границы их собственного опыта, дети знакомятся через загадки, стихотворения, поговорки, сказки, рассказы.. Можно использовать примеры из знакомых сказок и литературных произведений (например, злая мачеха посылает свою служанку, которая прикинулась доброй старушкой и дала царевне отравленное яблоко в "Сказке о мертвой царевне и о семи богатырях" А. С. Пушкина. Золушка была одета в лохмотья, испачкана сажей и золой, но была доброй. Чудище в "Аленьком цветочке" оказалось добрым

заколдованным принцем). Примеры безопасного поведения литературных героев дети вначале с помощью воспитателя, а затем самостоятельно переносят в свои игры, изобразительную деятельность, спортивные соревнования.

- наиболее эффективной формой ознакомления дошкольников с основами безопасности является игра. Разнообразные по содержанию и форме игры вводят ребёнка в круг реальных жизненных явлений, обеспечивая непреднамеренное освоение социального опыта взрослых: знаний, способов действия, моральных норм и правил поведения, оценок и суждений.

Использовать можно словесные, театрализованные, сюжетные, а также дидактические игры; понятным и доступным для дошкольника видом деятельности является игра-драматизация. Театральное действие наиболее эффективный метод эмоционального и нравственного воспитания. Оно пробуждает в дошкольнике чувство сопереживания, возмущения против несправедливости, желание помочь, защитить слабого. Через восприятие сказочных, театральных героев дети учатся анализировать и оценивать поведение других людей, а затем и собственные поступки.

- ежедневные «минутки безопасности», включаемые в различные занятия и другие режимные процессы.

- примеры из личного опыта и пример правильного безопасного поведения окружающих взрослых;

- организацию встреч с представителями экстремальных и социальных служб (врачами, медсестрами, милиционерами, пожарниками и т.п.).

- показ детям последствий неправильного поведения или обращения с каким-либо предметом (животным, веществом и т.п.) с помощью иллюстраций.

Эффективная форма работы по основам безопасности жизнедеятельности детей – игровой тренинг. Он даёт возможность каждому

ребёнку побывать в ситуациях, подобных жизненным, самостоятельно или с помощью группы найти правильное решение, выработать правильный алгоритм поведения. Ход каждого игрового – тренинга определяется возможностями детей, уровнем их подготовленности. Круг вопросов, который предлагается для решения, может быть следующим:

Какие правила обязан соблюдать пешеход?

Как следует вести себя, если заблудился на улице, в магазине, на рынке, вокзале?

Как обратиться за помощью к милиционеру? Проходим?

Как защитить себя от назойливого незнакомца?

Что делать, когда порезал палец? И др.

На тренингах следует рассмотреть и обсудить возможные ситуации насильственного поведения со стороны взрослого (хватает за руку, берет на руки, затаскивает в машину) и объяснить детям, как следует вести себя в подобных ситуациях. Дети должны знать, что им надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих: "На помощь, помогите, чужой человек". Цель педагога - научить детей, прежде всего застенчивых, робких, неуверенных в себе, как себя вести, чтобы окружающие поняли, что совершается насилие, и не спутали его с обычными детскими капризами. В ходе тренингов необходимо отрабатывать защитное поведение. Самое главное в формировании основ безопасности жизнедеятельности дошкольников – здоровье и жизнь ребенка. Часто, втягиваясь в круговорот повседневности, мы забываем о том, сколько неожиданных опасностей подстерегает человека на жизненном пути. Наша беспечность и равнодушное отношение к своему здоровью зачастую приводят к трагедии. А ведь человек может предотвратить беду, уберечь себя и своих близких от опасности, если будет владеть элементарными знаниями основ безопасности жизнедеятельности. Знания эти формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является актуальной педагогической задачей.

В своей работе я использую различные методы, включая:

Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;

Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);

Использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;

Применение видеоматериалов;

Экскурсии, беседы, игровые ситуации-загадки.

Мы придерживаемся системы педагогических условий, направленных на формирование опыта безопасного поведения в быту детей-дошкольников, включающей поэтапное взаимодействие трех субъектов образовательного процесса (родителей, воспитателей, детей):

Этап уточнения и систематизации знаний дошкольников о правилах безопасного поведения в быту преимущественно через дидактические игры;

Этап освоения умений безопасности жизнедеятельности через имитирование и моделирование возможных угрожающих ситуаций, обращение с ними;

Этап практикования действий с доступными потенциально опасными предметами быта.

В своей работе мы используем разные игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности такие, как дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи.

Активно мы используем прием составления сказки, рассказа, комикса по заданному алгоритму известных авторов, таких как, Д. Родари, рекомендации автора ТРИЗ Г. Альтшуллера, М. Шустермана, Сидорчук Т.А. Кроме основных задач, мы еще решаем задачи интеграции безопасности жизнедеятельности через различные образовательные области. Более того созданные сказки, рассказы книжки – малышки, комиксы ребята с удовольствием демонстрируют дошкольникам соседних групп, при этом активизируется познавательная, речевая, эмоциональная сферы детей. Графические обозначения можно использовать как готовые и преподнести

детям, а можно разработать и совместно, что будет еще более действенное, поскольку они более доступны и понятны и близки детям. Условные обозначения оформляются в демонстрационном и раздаточном вариантах и хранятся в доступном месте для самостоятельной деятельности дошкольника.

Мы используем следующий алгоритм, где:

- * Герои – девочка, мальчик, животные, фея и т.д.
- * Черта характера – наделить объекты чертами характера человека
- * Место – лес, дом, дворец, река и т.д.
- * Случай – кого встретил, какое событие произошло с героем.
- * Как повел себя герой в ситуации.
- * Вывести жизненное правило.
- * Придумать название сказки

Результат – эффект в этой ситуации еще и то, что все сказки заканчиваются хорошо. Таким образом, кульминация опасной ситуации, чрезвычайного происшествия в сознании ребенка и в его алгоритме должна решиться благополучно. Из опыта работы советуем, чтобы у главного героя не сразу получилось разрешить проблему. Например, это может получиться со второй или третьей попытки. Это поможет ребёнку убедиться в полезности настойчивости и целеустремлённости. Знание того, что и у главного героя не всё получилось с первого раза поможет легче перенести неудачу во время собственной попытки. На этапе свободного владения алгоритмом ребенок может поменять последовательность, педагогу следует поощрять данный творческий подход.

Основные содержательные направления программы

“Основы безопасности жизнедеятельности дошкольников” и их тематика.

I направление . Ребёнок в общении с другими людьми.

1. О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
2. Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.

3. Ситуации насильственного поведения незнакомых взрослых.

4. Если чужой приходит в дом.

5. Самый большой друг.

II направление. Ребёнок и природа.

1. Гроза.

2. Лекарственные растения.

3. Ядовитые растения.

4. Съедобные и несъедобные грибы.

5. Насекомые.

6. Кошка и собака – наши .

III направление . Ребёнок дома.

1. В мире опасных предметов.

2. Электроприборы.

3. Безопасность.

4. Пожар.

5. Огонь – судья беспечности людей.

6. Служба “02”.

7. “Скорая помощь”.

IV направление. Здоровье и эмоциональное благополучие ребёнка.

1. У Мишки в гостях.

2. Чтобы нам не болеть.

3. Витаминная семья.

4. День здоровья.

5. Обучение детей правилам поведения на воде.

6. Поездка к морю.

V направление Ребёнок на улицах города.

1. Мы знакомимся с улицей.
2. Знай и выполняй правила уличного движения.
3. Зачем нужны дорожные знаки.
4. Улица города.
5. Знакомство с транспортом своего города.
6. Целевые прогулки:

Пешеход,

Переход,

Перекрёсток,

Наблюдение за работой сотрудников ГАИ.

Эффективность представленной системы работы в большей степени зависит от положительного примера взрослых. Мы не только учитываем это в собственном поведении, но и уделяем значительное внимание работе с родителями. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют. В работе с родителями мы используем следующие формы: родительские собрания, индивидуальные подгрупповые консультации, открытые занятия, оформление папок – передвижек, стендов, родительских уголков, совместные мероприятия с приглашением медицинских работников, милиционера, пожарника.

Критерием эффективности созданных педагогических условий является умение ребенка действовать с потенциально опасными предметами домашнего обихода с соблюдением мер предосторожности. Как показывает опыт работы и итоги обследования детей, к концу учебного года дети подготовительной группы успешно овладевают этими действиями (высокий уровень усвоения наблюдается в среднем у 62% детей).

Таким образом, данная система способствует образованию детей. И это подтверждают слова К.Д. Ушинского, который писал, что «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей».

Перспективный план работы по ОБЖ во второй младшей группе

(I год обучения)

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
I - II	Диагностика	Выявить представления воспитанников о ОБЖ	
	«Безопасность»	Познакомить детей с предметами, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Предостеречь от несчастных случаев в быту.	Познание Безопасность Социализация

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«В мире опасных вещей»	Продолжать знакомить детей с предметами, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Предостеречь от возможных несчастных случаев в быту.	Познание Безопасность Социализация

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Кошка и собака – наши соседи» (часть 1)	Учить детей, что необходимо помнить при общении с собаками.	Познание Безопасность Социализация

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Кошка и собака – наши соседи» (часть 2)	Учить детей тому, что необходимо помнить при общении с	Познание Безопасность Социализация

		кошками.	
--	--	----------	--

Январь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Знакомство с транспортом»	Дать детям представление о видах транспорта.	Познание Безопасность Социализация

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Светофор»	Познакомить детей со светофором, объяснить значение каждого цвета; учить детей правилам поведения при переходе улицы со светофором и без.	Познание Безопасность Социализация

Март

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Поможем девочке найти бабушку»	Подвести детей к понятию, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми.	Познание Безопасность Социализация

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Волк и семеро козлят»	Учить детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса.	Познание Безопасность Социализация

Май

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Заюшкина избушка»	Помочь детям понять причины и внешние проявления изменения настроения.	Познание Безопасность Социализация

Перспективный план работы по ОБЖ в средней группе

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«В мире опасных вещей»	Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими.	Познание Безопасность Социализация

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Электроприборы»	Закрепить представления детей об электроприборах, их значении для людей, о правилах пользования ими.	Познание Безопасность Социализация

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Кошка и собака – наши соседи»	Учить детей понимать состояние и поведение животных, знать, как с ними обращаться.	Познание Безопасность Социализация

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Насекомые»	Формировать у детей представления о насекомых, дать детям знания о правилах поведения при встрече с ними.	Познание Безопасность Социализация

Январь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Мы знакомимся с улицей»	Познакомить детей с улицей, ее	Познание Безопасность

		особенностями, с правилами поведения на улице.	Социализация
--	--	--	--------------

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Транспорт и правила уличного движения»	Закрепить представления детей о транспорте, о правилах поведения на улице.	Познание Безопасность Социализация

Март

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Если хочешь быть здоров»	Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, чтобы быть здоровым.	Познание Безопасность Социализация

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Самый большой друг»	развивать у детей умение объективно оценивать положительные качества друзей и новых знакомых, не обольщаться внешними данными (красивый, сильный и т.д.), а доверяться только тем, кто доказал свою верность, преданность	Познание Безопасность Социализация

Май

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Что можно делать, а чего нельзя»	Познакомить детей с нормами и правилами поведения в отношениях с людьми.	Познание Безопасность Социализация

Перспективный план работы по ОБЖ в старшей группе

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Пожар»	Знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнем.	Познание Безопасность Социализация

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Служба 02 и 03»	Познакомить детей со службой 02; сформировать представления о том, что опасно подходить к чужому человеку, брать у него что-либо, открывать дверь квартиры в отсутствие взрослого.	Познание Безопасность Социализация

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Гроза»	познакомить детей с правилами поведения во время грозы.	Познание Безопасность Социализация

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Лекарственные и ядовитые растения»	Познакомить детей с лекарственными и ядовитыми растениями, дать знания о простейших способах использования	Познание Безопасность Социализация

		некоторых из них. Учить детей узнавать ядовитые растения, дать знания о том, что ядами этих растений можно отравиться.	
--	--	---	--

Январь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Знай и выполняй правила уличного движения»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей.	Познание Безопасность Социализация

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.	Познание Безопасность Социализация

Март

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«О несовпадении приятной внешности и добрых намерений»	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми, учить быть осторожными в общении с ними.	Познание Безопасность Социализация

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Опасные ситуации с контактами с незнакомыми людьми»	Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	Познание Безопасность Социализация

Май

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Витаминная семья»	Познакомить детей с наиболее полезными лесными и садовыми ягодами; воспитывать осознанное отношение к необходимости употреблять в пищу ягоды и фрукты.	Познание Безопасность Социализация

Перспективный план работы по ОБЖ в подготовительной группе

Сентябрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Насекомые»	Дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.	Познание Безопасность Социализация

Октябрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Съедобные и несъедобные грибы»	Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).	Познание Безопасность Социализация

Ноябрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Огонь – судья беспечности людей»	Обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасности шалости с огнем, об опасных последствиях пожаров в доме.	Познание Безопасность Социализация

Декабрь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Служба 01, 02 и 03»	Познакомить детей со службой 02; сформировать представления о правилах поведения с огнем, электроприборами, с незнакомыми людьми.	Познание Безопасность Социализация

Январь

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Улица города»	Закрепить с детьми знания правил уличного движения; учить определять по сигналу светофора, в каком направлении разрешено движение транспорта и людей, воспитывать у детей внимание, сосредоточенность, чуткость, умение оказать помощь другому.	Познание Безопасность Социализация

Февраль

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Зачем нужны дорожные знаки»	Закрепить знания детей о правилах поведения на улице; вспомнить известные дорожные знаки, познакомить с новыми знаками.	Познание Безопасность Социализация

Март

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Ситуации насильственного	Научить ребенка правильно вести себя	Познание Безопасность

	поведения незнакомых взрослых»	в ситуации насильственного поведения незнакомца человека.	Социализация
--	--------------------------------------	--	--------------

Апрель

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Если чужой входит в дом»	научить детей правильно вести себя дома, когда они остаются одни; предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми.	Познание Безопасность Социализация

Май

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей
	«Обучение детей правилам поведения на воде»	Познакомить детей с правилами поведения на воде и через игровые ситуации отработать их применение.	Познание Безопасность Социализация

Планирование работы с детьми по ОБЖ вне занятий		
Старшая группа		
Месяц	Тема	Виды деятельности
Сентябрь	«Электроприборы»	1. «Электроприборы в доме» (беседа) 2. Д.и. «Соедини по точкам» (горячие предметы) «Убери на место» 3. Моделирование ситуации: «Стирка и глажка белья» 4. Рисование «Телевизор»
Октябрь	«Пожар»	1. Игровая ситуация «Если в доме загорелось» 2. Чтение рассказов : Л. Толстой «Пожарные собаки» Б. Житков «Пожар в доме» 3. Рассматривание фото «Не играй со спичками» Д.и. «Так и не так» 4. Встреча с пожарным инспектором.
Ноябрь	«Витаминная семья»	1. Чтение и обсуждение стихотворений о витаминах. 2. Аппликация «Наши друзья - витамины» 3. Театрализованная игра «Витаминная семья» 4. Д.и. «Дары природы» «Узнай и назови»
Декабрь	«Переходим через улицу»	1. «Знай и выполняй правила уличного движения» (закрепление правил дорожного движения) 2. Подвижные игры «Займи своё место» «Хозяин перекрёстка» 3. Отгадывание загадок по ПДД и рисование отгадок. 4. Викторина «Азбука дорожных знаков»
		1. Обсуждение ситуаций насильственных действий со стороны взрослого на улице (запоминание

Январь	<i>«Один на улице»</i>	правил поведения) 2.Тренинг «Защитное поведение ребёнка» 3.Беседа «Как вызвать милицию» Чтение и обсуждение стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа-милиционер»
Февраль	<i>«Детские страхи»</i>	1.Нарисуй свой страх» (тренинг) Чтение С. Маршак «Чего боится Петя» 2.Инсценировка : «Как Стобед хотел испугать волка, и что из этого вышло» 3.П.и. «Гуси – Лебеди» Дидактич. Упражнение «Найди пиктограмму» 4.Чтение сказки «Три поросёнка» Обсуждение поговорки « У страха глаза велики»
Март	<i>«Острые предметы»</i>	1.Чтение и обсуждение рассказа «Как Стобед наступил на иголку» 2.Ознакомление с пособием «Я иголки не боюсь» 3.Отгадывание загадок и рисование отгадок» 4.Д.и. «Что лишнее» Беседа «Ножницы, катушки – это не игрушки»
Апрель	<i>«Мы пришли на водоём»</i>	1.Д.и «Берегите живое» «Как избежать неприятностей» 2.Чтение и обсуждение сказки «Добрая Ивушка» 3.КВН «Мы пришли на водоём» 4.Разыгрывание ситуаций на воде.
Май	<i>«Игры во дворе»</i>	1.Игра – тренинг « Во дворе» 2.Чтение А.Дорохова «Зелёный, жёлтый, красный» 3.Целевая Прогулка «Пешеход» 4.Рисование на тему «Перекрёсток»

Планирование работы с детьми по ОБЖ вне занятий		
Подготовительная группа		
Месяц	Тема	Виды деятельности
Сентябрь	<i>«Опасные предметы»</i>	1.Экскурсия по игровому уголку «Комната и кухня» 2.Д.и. «Раз, два, три, что может быть опасно - найди» «Так и не так» 3.Чтение Е.Казаков «Чик-чик ножницами с обсуждением» 4.Отгадывание загадок об изучаемых предметах, рисование отгадок.
Октябрь	<i>«Взаимосвязь и взаимодействие с природой»</i>	1.Д.и.» Что где растёт» (лекарственные и ядовитые растения) «Распутай путаницу» 2.Настольная игра «Сбор грибов и ягод» (закрепление знаний о съедобных и несъедобных грибах) 3.Придумывание историй на тему «Контакты с животными» (неправильные действия ребёнка на картинке) 4.Рвсказывание и обсуждение сказки «Добрая Ивушка»(правила поведение в природе)
Ноябрь	<i>«Переходим через улицу»</i>	1.Беседа «Улицы города» 2.Лабиринты «Помоги детям дойти до детского сада» «Помоги мишке добраться до дома» 3.Выполнение заданий по правилам дорожного движения «Умный Светофор» 4.Рисование на тему «Дорожные знаки»
Декабрь	<i>«Встреча с незнакомцем»</i>	1.Моделирование ситуации «Один дома» 2.Чтение и обсуждение стихотворения «Как вести себя с незнакомцем» 3.Д.и «Найди опасность», «Знакомый свой, чужой» 4.Выполнение цикла заданий на тему «Раскрась спрятанную фигуру»
		1.Чтение и обсуждение стихотворения «Девочка чумакая» А. Барто

Январь	<i>«Личная гигиена»</i>	2.Обсуждение ситуации на рисунках, которые требуют мытья рук. 3.Беседа «Микробы и вирусы» 4.Рисование на тему «От чего можно заболеть»
Февраль	<i>«Я - помощник»</i>	1.Индивидуальные беседы «Как я помогаю маме» 2.Моделирование ситуации «Приготовление пищи в игровом уголке» 3.»Аппликация «Кастрюля и чайник» 4.Игра придумывание «Как непослушный котёнок обжог себе лапу»
Март	<i>«Береги природу»</i>	1.Д.и «Найди различия»(луг, лес, поляна) 2.Чтение и обсуждение стихотворения А.Барто «Весенняя прогулка» (закрепление правил поведения на прогулке.) 3.Игра-ситуация «Весёлая и грустная поляна» 4.Организация уборки мусора на участке. (опасные предметы на участке)
Апрель	<i>«В городском транспорте»</i>	1.Придумывание и решение ситуации «Кому нужно уступить место» 2.Правила поведения в транспорте : при входе и выходе, в вагоне метро и т.п. 3.Чтение сказки «Воробышка Тишка» 4.Игра - викторина « Правила дорожного движения»
Май	<i>«Ни ночью, ни днём не балуйтесь с огнём»</i>	1.Чтение рассказа «Волшебный самолётик» и беседа по нему. 2.Просмотр диафильма «Кошкин дом» 3.Моделирование ситуации на макете «Пожар в доме» (действия при пожаре) 4.Беседа «В гостях у Айболита» (оказание первой помощи себе и другому при порезах)

Перспективный план работы по ОБЖ с родителями в старшей группе

Сентябрь

1. Анкетирование родителей «Правила безопасности в быту»
2. Папка-передвижка «Безопасность вашего ребёнка»
3. Подбор материала, дидактических игр на тему «Опасности в быту»

Октябрь

1. Консультация «Страхи у детей»
2. Выставка литературы по теме «Безопасность вашего ребёнка»
3. Беседа «Свод жизненно важных правил для семьи»

Ноябрь

1. Семинар «Как обучать ребёнка безопасному поведению»
2. Консультация «Приучайте маленьких детей к труду»
3. Подборка игр «Я - помощник»

Декабрь

1. Стенд «Чем занять своего ребёнка дома»
2. Подборка статей из журналов: «Один дома»
3. Беседа «Если дома появился дым, позвони 01»

Январь

1. Консультация «Первая помощь при ожогах, электротравмах»
2. Папка-передвижка «Электроприборы в доме»
3. Беседа по профилактике ложных вызовов

Февраль

1. Азбука для родителей: как обучать ребёнка безопасному поведению
2. Семинар «Школа занятых родителей; действия при пожаре»
3. Подбор материала по теме: «Что нужно делать, если случится беда»

Март

1. Информационный стенд: «как организовать досуг детей дома, если вам некогда»
2. Решение проблемных ситуаций по правилам безопасного поведения детей
3. Консультация «Конфликты между детьми»

Апрель

1. Беседа «Как организовать режим для ребёнка»
2. Анкетирование «Витамины и здоровый организм»
3. Папка-передвижка «На воде, на солнце» (О правилах поведения)

Май

- 1.Беседа « О любви к живому»
2. Подборка дид. материала по теме «Съедобные и несъедобные грибы»
- 3.Консультация «Что необходимо помнить при общении с собаками и кошками»

Перспективный план работы по ОБЖ с родителями в подготовительной группе

Сентябрь

- 1.Анкетирование «Жизнь без опасности»
- 2.Папка-передвижка «Рифмованные правила безопасности для дошкольников»
- 3.Обзор литературы на тему «Детский травматизм»

Октябрь

- 1.Выставка пособий и дидактических игр: «Не играй с огнём»
- 2.Информационный стенд «Пожароопасные предметы»
- 3.Беседа «Использование и хранение опасных предметов»

Ноябрь

- 1.Консультация «Здоровая пища - здоровый ребёнок»
- 2.Выставка детских работ « Наши друзья- витамины»
- 3.Информация «Чтобы быть крепким, здоровым и быстро расти»

Декабрь

- 1.Подборка игровых ситуаций по правилам дорожного движения
- 2.Совместная работа детей и родителей по изготовлению атрибутов для уголка дорожного движения
- 3.Конкурс «Весёлая улица»

Январь

- 1.Беседа « Насильственные действия незнакомого взрослого на улице»
- 2.Круглый стол «Ребёнок и его старшие приятели»
- 3.Творческое задание «Истории с улицы»

Февраль

- 1.Беседа «Когда волк может быть добрым»
- 2.Папка-передвижка «Почему дети ссорятся»
- 3.Развлечение совместно с детьми « Страна сказок»

Март

- 1.Подбор художественного слова по теме «Острые предметы»

- 2.Индивидуальные беседы с целью выявления волнующих вопросов, дополнений
- 3.Консультация «Обеспечение безопасного поведения в быту»

Апрель

- 1.Информационный стенд «Правила поведения на воде»
- 2.Экологический досуг «Берегите живое»
- 3.Подбор игровых ситуаций по правилам поведения в природе

Май

- 1.Совместная работа родителей с детьми «Составь план-схему своего двора»
- 2.Консультация «Внешность человека может быть обманчива»
- 3.Папка-передвижка «Учить детей сомневаться»

Итоги знаний детей младшего дошкольного возраста по ОБЖ

№	Критерии																		
1	Имеет элементарные представления об опасности бытовых предметов (колющие, режущие и др.)																		
2	Имеет элементарные представления об опасности бытовых																		

	приборов																		
3	Имеет элементарные представления об опасности общения с животными																		
4	Имеет элементарные представления об опасности общения с насекомыми																		
5	Имеет элементарные представления об улице и основных правилах поведения на ней																		
6	Имеет элементарные представления о транспорте, об основных правилах поведения на дороге																		
7	Имеет элементарные представления о сохранении своего здоровья																		
8	Имеет элементарные представления о правилах поведения с близкими																		

	людьми																		
	Итого:																		

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений **21 балл** – высокий уровень знаний по ОБЖ

2 балла – средний уровень представлений **13 – 20 баллов** – средний уровень знаний ОБЖ

1 балл – низкий уровень представлений **ниже 13 баллов** – низкий уровень знаний ОБЖ

Итоги знаний детей старшего дошкольного возраста по ОБЖ

№	Критерии																		
1	Знание основных правил пожарной безопасности																		
2	Знание основных правил поведения с незнакомыми людьми																		
3	Знание основных правил поведения в природе																		
4	Знание основных правил поведения на улице																		
5	Знание основных правил																		

	поведения на дороге																		
6	Знание основных правил сохранения и укрепления своего здоровья																		
7	Знание основных правил поведения и общения с близкими людьми																		
8	Умение применять полученные знания на практике																		
	Итого:																		

Система оценивания:

3 балла – высокий уровень представлений **21 балл** – высокий уровень знаний по ОБЖ

2 балла – средний уровень представлений **13-20 баллов** – средний уровень знаний ОБЖ

1 балл – низкий уровень представлений **ниже 13 баллов** – низкий уровень знаний ОБЖ

Список используемой литературы

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность – С.П., «Детство-Пресс», 2002
2. Авдеева Н.Н., Степанова Г.Б. «Человек» Академия развития, 2003
3. Безруких М.М., Филиппова Т.А. Разговор о правильном питании – М., Олма-Пресс, 2006
4. Ганул Е.А. Правила поведения на природе - С.П., ИД «Литера», 2010
5. Добина Н.И. Развитие личности ребенка в детском саду - Ярославль, Академия развития, 2008
6. Игуменова Д.Б., Иванников И.Г. Чтобы не было беды - М., Стройиздат, 1992
7. Радзиевская Л.И. «Ты и дорога» серия «Азбука безопасности», 2009
8. Радзиевская Л.И. «Ты и лес» серия «Азбука безопасности», 2007
9. Радзиевская Л.И. «Ты и огонь» серия «Азбука безопасности», 2009
10. Радзиевская Л.И. «Ты и животные» серия «Азбука безопасности», 2009
11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора - М., Издательство Мозаика-Синтез, 2008
12. Соколова О.В. Правила поведения в опасных ситуациях - С.П., ИД «Литера», 2010
13. Фисенко М.А. ОБЖ разработки занятий подготовительная группа 1 и 2 часть серия «Детский сад» - Волгоград, ИТД Корифей, 2010
14. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников – Волгоград, Издательство «Учитель», 2008
15. Шорыгина Т.А. «Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет»- М.; ТЦ «Сфера», 2008
16. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности - М., ТЦ «Сфера», 2009
17. Шукшина С.Е. Я и мое тело –М., Школьная Пресса, 2009
18. Звонят, откройте дверь – М., ИД «Карапуз», 2005
19. Как обеспечить безопасность дошкольников – М.; Просвещение, 2001
20. Как устроен человек Энциклопедия дошкольника и младшего школьника, - ЗАО «Издательство «Газетный мир»
21. Как много вам хочу сказать – М., ИД «Карапуз», 2001