

План по самообразованию «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

План по самообразованию «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста»

Муниципальное бюджетное **дошкольное** образовательное учреждение детский сад «Звездочка»

План по самообразованию педагога

Тема:

«Формирование финансовой грамотности у детей подготовительной группы»

Выполнила: воспитатель группы «Ягодки»

Тренина Елена Васильевна

2021-2022 уч. год

Цель: повышение своего теоретического уровня знаний, профессионального мастерства и компетентности по теме **самообразования**. Изучить способы, методы и приёмы **формирования основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста**.

Задачи:

о Помочь **дошкольнику** выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- понимать и ценить окружающий предметный мир (*мир вещей как результат труда людей*);
- уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- осознавать взаимосвязь понятий «*труд — продукт — деньги*» и «*стоимость продукта в зависимости от его качества*», видеть красоту человеческого творения;
- признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (*примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.*);
- рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях;

- определить способы приобщения родителей к работе по **формированию финансовой грамотности детей**;

- привлекать родителей воспитанников к активному взаимодействию по обогащению развивающей предметно-пространственной среды группы.

- представить коллегам наработанный опыт реализации темы **самообразования**.

Этап работы над темой **самообразования**: 01.09.2021- 31.05.2022

Актуальность

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – это новое направление в **дошкольной педагогике**, так как **финансовая грамотность** является глобальной социальной проблемой, неотделимой от ребенка с самых ранних лет его жизни.

Дети, так или иначе, рано включаются в экономическую жизнь семьи: сталкиваются с многочисленной рекламой, деньгами, ходят с родителями в магазин, овладевая, таким образом, первичными экономическими знаниями, пока еще на начальном уровне.

Актуальность заключается в **формировании** полезных привычек в сфере **финансов**, начиная с раннего **возраста**, это поможет избежать детям многих ошибок по мере взросления и приобретения **финансовой самостоятельности**, а также заложит основу **финансовой** безопасности и благополучия на протяжении жизни. С детства детям важно и нужно прививать чувство ответственности и долга во всех сферах жизни, в том числе и **финансовой**, это поможет им в будущем никогда не влезать в долги, держать себя в рамках и аккуратно вести свой бюджет.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (*жить по средствам*) и **грамотно их приумножать**. Другими словами – это знание, позволяющее достичь **финансового** благополучия и оставаться на этом уровне всю свою жизнь.

С 1 сентября 2018 года детские сады могут использовать образовательную программу "Экономическое воспитание дошкольников: **формирование предпосылок финансовой грамотности**. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации"

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми
- индивидуальная работа с детьми
- свободная **самостоятельная** деятельность детей.

- дидактические игры
- сюжетно-ролевые игры
- чтение художественной литературы
- просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций
- художественное слово
- беседы
- продуктивная деятельность

Для изучения темы **самообразования** взята программа «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок **финансовой грамотности**», которая состоит из четырех блоков (разделов, связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт (*товар*)», «Деньги и цена (*стоимость*)», «*Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности*», «*Полезные экономические навыки и привычки в быту*».

Поставленные задачи по блокам:

Блок «Труд и продукт труда (*товар*)»

• **Сформировать представления детей** о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий (*предпочитая профессии родителей*).

• Учить детей **уважать людей**, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

• Поощрять желание и стремление **детей** быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

• Стимулировать деятельность «*по интересам*», проявление творчества и изобретательности.

Блок «Деньги и цена (*стоимость*)»

• Познакомить **детей** с деньгами нашей страны и **сформировать** отношение к деньгам как к части культуры страны.

• Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (*воспитание разумного **финансового поведения***).

• Дать представления о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей.

Блок «*Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности*»

• Дать представления о рекламе, ее назначении.

Блок «*Полезные экономические навыки и привычки в быту*»

- **Формировать представление о том**, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, **старание**, любовь.

- Воспитывать у **детей** навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим миром, бережного отношения к вещам.

- Воспитывать у **детей** способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Основные подходы к **финансовой грамотности дошкольника**

- **формирование первичных финансовых навыков (привычек)** через ритуальные действия;

- закрепление разумных материальных потребностей;

- **формирование** у ребенка определенных психологических установок на то или иное «**финансовое поведение**» через базовые нравственные понятия: о добре - зле, красивом – некрасивом, о хорошем – плохом.

- в процессе повседневной деятельности группы закреплять экономические знания **детей**, полученные ранее (например, собираясь с детьми на прогулку, обратить их внимание на необходимость выключать свет в помещении и показать при этом, что колесико счетчика электроэнергии начинает крутиться медленнее, в разных видах труда в рамках **самостоятельной деятельности детей** (помогая сервировать, аккуратно обращаться со столовыми приборами, выключать воду после мытья рук, не оставлять пищу в тарелке и куски хлеба на столах и т. п.

Формы работы с родителями:

- анкетирование родителей

- консультации

- индивидуальные и групповые беседы

- **оформление наглядной информации** (стенды, папки-передвижки)

- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы.

- проведение встреч-обсуждений по теме **самообразования**.

Используемые технологии: игровые, **информационно-коммуникационные**, личностно-ориентированные.

Планируемый результат для воспитанников:

- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;

- знают российские деньги;

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности;

- в случае поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (*кем работают родители, как ведет хозяйство.*).

Родители:

- повышен интерес родителей к совместной работе по **формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста.**

Воспитатели:

- **оформление** собственных методических разработок (*обобщение опыта работы*);
- повышение качества воспитательно—образовательного процесса;
- участие в педсоветах, семинарах;
- повышение профессионального уровня и педагогической компетентности педагога по теме **самообразования**;
- пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы.

Продукты педагогической деятельности в рамках **самообразования по теме:**

- Буклеты, памятки, брошюры, консультации и рекомендации для родителей
- Презентация отчета по теме **самообразования на педсовете ДОО**
- Личное участие в творческих конкурсах на разных уровнях.
- **оформление** развивающей предметно-пространственной среды группы

План саморазвития

Формы работы

С детьми **Самообразование** С родителями

I этап

Организационно-диагностический (*теоретический*)

Сентябрь

Вводная беседа с рассматриванием иллюстраций

"Знакомство с Гномом Экономом" Изучение нормативных документов

Выбор и определение темы **самообразования**

Планирование работы по теме самообразования.

Изучение примерной парциальной программы дошкольного образования «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Родительское собрание: включить в повестку дня знакомство с темой **самообразования**.

Анкета для родителей *«Мой ребенок и финансовая грамота»*

Консультация *«Психологические аспекты финансовой грамотности семьи»*

Ссылки для родителей на сайты и интернет-ресурсы по теме **самообразования, информирование через мессенджеры.**

II этап Практический

Блок «Труд и продукт труда (*товар*)»

Блок *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»*

- Рассматривание альбомов, тематических карточек по теме *«Профессии»*.

- Труд в уголке природы.

- Создание творческой мастерской по ремонту книг.

- Организация дежурства по столовой.

- Рисование *«Мои добрые дела»*.

- Привлечение **детей** к наведению порядка в уголке игрушек.

- Подвижная игра *«Выбор профессии»*.

- Чтение и обсуждение сказки К. Д. Ушинского *«Два плуга»*.

- Беседа о труде.

- Час загадок.

- Занятие –беседа на тему: *«Летний день – год кормит»*.

- Дидактическое упражнение *«Заготовим на зиму фрукты, овощи»*.

- Беседа: *«Кто построил новый дом»*.

- Дидактическая игра *«Уважай/чужой труд»*.

- Дидактическая игра *«Парочки-детский сад»* (автор - Е. В.

Бабина). **Оформление фото-альбома** *«Все работы хороши!»* (кем работают мои папа и мама).

Пополнение **информационной** зоны развивающей предметно-пространственной среды (*художественная литература экономического содержания*) **Оформление копилки** (*кошелек*) добрых дел.

консультация для родителей **"Финансовая грамотность вашего ребенка"**

Проект

«Занимательная экономика. Кому нужна математика»

Октябрь

Рисование *«Как я помогаю близким»*.

Чтение стихотворений о труде и профессиях.

Дидактическое упражнение *«Какие ошибки допустил художник?»*.

Беседа *«Что ты сделала вчера дома и как, чтобы помочь маме, бабушке или папе?»*

Беседа *«Хлеб – всему голова»*.

Просмотр мультфильма *«Трое из Простоквашино»*

Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова *«Заплата»*.

Дидактическая игра *«Идем в поликлинику»* (автор - Ю. К. Калашникова).

Дидактическая игра *«Цепочка ассоциаций»* (автор - С. С. Пашкова).

Создание центра **финансовой грамотности в группе** *«Школа гнома Эконома»*.

Встреча с родителями *«Семейный бюджет и ребенок»*

Поместить в родительском уголке рубрику советов по теме **самообразования**.

Блок *«Деньги и цена (стоимость)»*

Блок *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»*

Ноябрь

- Рассказ воспитателя *«О царице экономики и ее помощниках»*.

- Беседа с детьми с правилами экономии.

- Чтение сказки Ш. Перро *«Кот в сапогах»*.

- Сюжетно-дидактическая игра *«Магазин»*.

- Экскурсия в магазин.

- Рисование *«Экскурсия в магазин»*.

- Составление описательных рассказов на тему: *«Моя любимая игрушка»*.

- Просмотр презентации *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»* **Формирование и оформление** методической копилки - разработки конспектов.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы:
занимательно-экономическая зона (*кроссворды, лабиринты, головоломки и др.*)

Подбор и разработка игр, способствующих экономическому развитию

Встреча *«Дети и деньги»*

Пополнение педагогической копилки демонстрационным материалом.

(приобретение настольно-печатных игр).

Консультация «Формируем культуру в семье на примере героев мультфильмов»

Декабрь

- Заучивание пословиц об экономии и бережливости *(по выбору воспитателя)*.
- Беседа о том, что не все продается и покупается за деньги.
- Беседа «Откуда берутся деньги и на что они тратятся?»
- Игра-эстафета «Хорошо-плохо». Создание картотеки дидактических игр.

Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы:
деятельностно-экономическая зона *(дидактические игры)*.

Консультация «Должен ли ребенок иметь карманные деньги?»

Январь

- Рассказ воспитателя об истории денег.
 - Презентация о Гознаке.
 - Чтение русской народной сказки «Волшебное кольцо».
 - Рисование «Монеты моей страны».
 - Аппликация «Необычные **формы денег**».
 - Собираание тематических пазлов. Пополнение педагогической копилки демонстрационным материалом *(приобретение настольно-печатных игр)*.
- Подготовка и проведение круглого стола для родителей
«Игры, **формирующие** предпосылки экономического воспитания».

Февраль

- Пересказ сказки Братьев Гримм «Горшок каши».
- Экономический КВН.
- Чтение книги Э. Успенского и И. Агрона «Бизнес крокодила Гены» (гл. 4 «Банк»).
- Сюжетно – дидактическая игра «Банк».
- Экскурсия в банк. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы: деятельностно-экономическая зона *(игрушки-предметы для с. р. и)*. Встреча-обсуждение с использованием ИКТ "Обсуждаете ли вы с детьми вопросы семейного бюджета?"

Март

- Литературная викторина по русским народным сказкам.
 - Просмотр мультфильма *«Каникулы в Простоквашино»*.
 - Сюжетно-дидактическая игра *«Ателье»*.
 - Решение арифметических задач.
 - Пополнение педагогической копилки демонстрационным
 - материалом
 - Приобретение методической литературы, раздаточного материала
 - Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы:
деятельностно-экономическая зона (*игрушки-предметы для с. р. и*).
 - Создание картотеки арифметических задач. Пополнение РППС
- группы дидактическими **играми**.
Консультация *«Дошкольник и экономика»*.
Блок «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»
Блок *«Полезные экономические навыки и привычки в быту»*

Апрель

- Беседа о рекламе.
- Заучивание стихотворения из книг Э. Успенского и И. Агрона *«О рекламе»*.
- Рисование *«Моя любимая реклама»*.
- Игра-соревнование *«Кто больше назовет примеров необычного применения вещей»*.
- Эколесица.
- Викторина для детей *«О какой сказке идет речь?»*.
- ИОС: *«Как нам может помочь реклама?»*. • Пополнение развивающей предметно-пространственной среды группы дидактическими **играми**.
- создание лэпбука **«Финансовая грамотность»**
- Создание альбома *«Реклама для детей»*.
- **Оформление стендовой информации** для родителей по теме **самообразования**
- индивидуальные беседы

Май

- ООД на тему: «Путешествие в страну экономики».
- Просмотр видеофильма «Где делают настоящие деньги?»
- Сюжетно-ролевая игра «Интересные покупки».
- Игровая ситуация «Волшебные превращения денежки». Подготовка отчета по теме **самообразования**.

Представление **информации** для сайта детского сада.

Презентация отчета на педсовете ДОУ. Итоговое родительское собрание: включить в повестку дня: результаты работы с детьми по теме **самообразования**.

Список литературы

1. Аменд А. Ф., Саламатов А. А. **Формирование** нравственных представлений **дошкольников** в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 55.
2. Аношина Л. М. Экономическое воспитание **старших дошкольников** в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 103.
3. Белокашина С. В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // **Дошкольная педагогика**. 2009. №7. с. 8.
4. **Дошкольникам об экономике:** пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение **дошкольного образования** / Е. Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
5. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт. - сост. Л. Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г.
6. Лушникова Е. В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М. ; 2008. № 11. с. 75.
7. Открытия Феечки Копеечки. Авторская **программа** с региональным компонентом для **детей дошкольного возраста**. /Васильюк С. Ю., Вихарева М. Б., Истомина Е. А. и др---Пермь, 2016-158 с.
8. Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001.
9. Смоленцева А. А. Знакомим **дошкольника** с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
10. Смоленцева А. А. Проблемно-игровая технология экономического образования **дошкольников** // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 63.
11. Экономическое воспитание **дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**. Примерная парциальная образовательная **программа дошкольного образования** для детей 5–7 лет. М., 2018.: Банк России, Министерство образования и науки Российской Федерации
12. Экономическое воспитание **дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности**. Сборник методических материалов

на основе парциальной образовательной **программы дошкольного образования для детей 5-7 лет.**

13. Ягунова Н. М. Приобщение **дошкольников** к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с. 128.