

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Звездочка»

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 30-5 от 01.09.2025г
и.о. Заведующего МБДОУ

д/с «Звездочка» /Тренина А.В./



Индивидуальный образовательный маршрут

воспитанник :Сидоров Илья

Группы старшей «Ягодки»/общеразвивающей на 2025 - 2026 учебный год

Срок реализации: 1 год (с возможностью пролонгации)

Ответственный за реализацию: воспитатели.

2. Пояснительная записка

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, способствующей социальной адаптации.

Задачи:

- 1.Выявить особые образовательные потребности ребёнка.
- 2.Обеспечить позитивную динамику в развитии (когнитивном, речевом, моторном).
- 3.Сформировать социально-бытовые навыки и навыки коммуникации.
- 4.Оказать методическую помощь родителям .

Основные методики: Программа «Маленькие ступеньки» (Macquarie University), разработки «Даунсайд Ап», программа Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой .

3. Психолого-педагогическая характеристика

Внимание: кратковременное, неустойчивое. Быстрая утомляемость. Легко отвлекается на внешние стимулы.

Восприятие: требуется больше времени для обработки зрительной и слуховой информации. Сильнее развито зрительное восприятие.

Память: механическая, зрительная память преобладает над слуховой. Эмоциональная память сохранна.

Мышление: наглядно- действенное. Переход к наглядно-образному затруднен. С трудом переносит навыки в новой контекст.

Речевое развитие: Понимание речи (в пределах бытовой ситуации). Активная речь (отдельные слова/фразы). Словарный запас в норме .

Моторика: Общая моторная неловкость, низкий мышечный тонус. Мелкая моторика развита слабо.

**Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад «Звездочка»**

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказом № 30-5 от 01.09.2025г
и.о.Заведующего МБДОУ

д/с «Звездочка» _____ /Тренина А.В./

Индивидуальный образовательный маршрут

воспитанник :Сидоров Илья

Группы старшей «Ягодки»/общеразвивающей на 2025 - 2026 учебный год

Срок реализации: 1 год (с возможностью пролонгации)

Ответственный за реализацию: воспитатели.

2. Пояснительная записка

Цель: построение системы коррекционно-развивающей работы, способствующей социальной адаптации.

Задачи:

- 1.Выявить особые образовательные потребности ребёнка.
- 2.Обеспечить позитивную динамику в развитии (когнитивном, речевом, моторном).
- 3.Сформировать социально-бытовые навыки и навыки коммуникации.
- 4.Оказать методическую помощь родителям .

Основные методики: Программа «Маленькие ступеньки» (Macquarie University), разработки «Даунсайд Ап», программа Е.А. Екжановой и Е.А. Стребелевой .

3. Психолого-педагогическая характеристика

Внимание: кратковременное,неустойчивое. Быстрая утомляемость. Легко отвлекается на внешние стимулы.

Восприятие: требуется больше времени для обработки зрительной и слуховой информации. Сильнее развито зрительное восприятие.

Память: механическая, зрительная память преобладает над слуховой.

Эмоциональная память сохранна.

Мышление: наглядно- действенное. Переход к наглядно-образному затруднен. С трудом переносит навыки в новой контекст.

Речевое развитие: Понимание речи (в пределах бытовой ситуации). Активная речь (отдельные слова/фразы). Словарный запас в норме .

Моторика: Общая моторная неловкость, низкий мышечный тонус. Мелкая моторика развита слабо.

Навыки самообслуживания: сформированы частично.

4. Содержательный раздел (по образовательным областям)

Социально-коммуникативное развитие

Коммуникация: учить использовать указательный жест, взгляд, карточки для выражения желаний, отработка фразы « Я хочу...» «Помоги мне...». Обучение выражению отказа («нет, не буду»)

Игра: формировать целенаправленные действия с игрушками, учить выполнять простые подражательные движения («ладушки», «пока-пока»).

Самообслуживание: закреплять навык одевания (шапка, носки), учить пользоваться ложкой, пить из чашки, контролировать физиологические отправления .

Познавательное развитие

Сенсорика: учить соотносить парные предметы (шарик-шарик), различать 3-4 основных цвета (красный, синий, желтый), понятия «большой-маленький».

Мышление: учить выполнять действия по подражанию (кормим куклу, катаем машину), складывать простой пазл из 2 частей. Классификация предметов(посуда, одежда, фрукты-овощи).

Окружающий мир: формировать представления о частях тела (руки, ноги, голова), узнавать близких на фото .

Речевое развитие

Активная речь: стимулировать звукоподражания (би-би, га-га, мяу). Побуждать к речевому высказыванию в значимой ситуации.

Пассивный словарь: понимать простые инструкции («дай», «на», «иди сюда») и названия обиходных предметов.

Артикуляция: пассивная гимнастика языка, логопедический массаж (при сниженном тонусе), упражнения на губы («хоботок», «улыбка») .

Физическое развитие

ОФП: укрепление мышечного корсета, стимуляция чувства равновесия (ходьба по дорожке, перешагивание).

Моторика: развитие захвата (щипцовый, пинцетный), игры с прищепками, крупами, шнуровка.

Охрана здоровья: контроль за состоянием шейного отдела (исключение резких движений головой), дозированная нагрузка на сердце .

Ребенок присутствует на музыкальных и физкультурных занятиях, выполняя посильные элементы .

6. Взаимодействие с семьей

Консультации: ознакомление с приемами «Маленьких ступенек», обучение игровым методам дома.

Домашние задания: закрепление навыка одевания/умывания, отработка звукоподражаний.

Совместные мероприятия: посещение занятий в паре «ребенок-родитель» на первых этапах .

7. Ожидаемые результаты и критерии выхода

Адаптация: ребенок адаптирован к режиму и условиям ДОУ.

Самостоятельность: ест ложкой, просится на горшок (с помощью взрослого), снимает носки и шапку.

Коммуникация: использует жест, карточку или звук для выражения «дай» или «нет».

Динамика: положительная динамика в развитии по итогам диагностики в мае .

Примерный план работы по развитию речи и моторики:

Октябрь (лексическая тема «Игрушки»): учить находить мишку (покажи), катать мяч, выполнять действие «баю-бай» (укачивать).

Ноябрь (тема «Я и мое тело»): учить показывать «руки-ноги-живот» у куклы и у себя, выполнять упражнение «Ладушки».

Декабрь (тема «Праздник»): учить рассматривать елочные игрушки, манипулировать мишурой (развитие тактильных ощущений) .

Важно: маршрут корректируется ежеквартально на основе данных мониторинга (ППК консилиума ДОУ) .