

**Лист оценки психолого-педагогических условий реализации образовательных программ по разделу  
«РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА»**

№ критерия	Критерии и индикаторы	Критерий /индикатор подтверждается 3 балла	Критерий /индикатор скорее подтверждается 2	Критерий /индикатор скорее не подтверждается 1	Критерий /индикатор не подтверждается 0	Среднее
1	<b>РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и территории</b>					
2	<b>РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения</b>					
3	<b>РППС является доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО</b>					
4	<b>РППС учитывает возрастные особенности детей</b>					
5	<b>РППС обеспечивает учёт национально-культурных и климатических условий осуществления образовательной деятельности</b>					
6	<b>При организации РППС учитываются все принципы ФГОС ДО к её построению: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность</b>					
7	<b>В ДОО обеспечивается оригинальность визуального оформления РППС и инфраструктурных решений</b>					
					<b>Общий балл:</b>	

## Карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (РППС)

<b>Критерии и индикаторы</b>			
<b>Индикатор 1</b>	<b>Индикатор 2</b>	<b>Индикатор 3</b>	<b>Индикатор 4</b>
не подтверждается (0 баллов)	скорее не подтверждается (1 балл)	скорее подтверждается (2 балла)	подтверждается (3 балла)
<b>РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы и территории</b>			
<p>РППС не обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.</p> <p>В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой.</p> <p>В здании Организации имеются незадействованные помещения (группы, залы и кабинеты), которые возможно использовать для реализации образовательных программ.</p> <p>На территории отсутствуют необходимые для реализации образовательных программ традиционные пространства (спортивная площадка, перекрёсток с разметкой, огород и др.).</p>	<p>РППС недостаточно обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.</p> <p>Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ.</p> <p>В групповых помещениях для реализации программы используется только пространство игровой.</p> <p>В здании имеются иные пространства (переходы, холлы, лестничные марши и площадки, ниши и др.), образовательный потенциал которых не задействован.</p> <p>На территории имеются традиционные образовательные пространства.</p>	<p>РППС обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.</p> <p>Все помещения (группы, залы и кабинеты) используются для реализации образовательных программ.</p> <p>В групповых помещениях для реализации программы помимо пространства игровой дополнительно используются пространства приёмных и спален.</p> <p>Иные пространства в здании и на территории оформлены для эстетического восприятия интерьера, но не используются для решения образовательных задач («просто красиво»).</p>	<p>РППС полностью обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства.</p> <p>Все доступные детям помещения и пространства, включая холлы, переходы, коридоры и лестницы, используются для решения образовательных задач и задействуется для функционирования стационарных и мобильных мастерских, исследовательских центров, художественных студий, библиотек, игровых площадок, лабораторий и пр.</p> <p>На территории имеются разнообразные образовательные точки.</p>
<b>РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения</b>			
<p>РППС в групповых помещениях не имеет зонирования, что затрудняет ребёнку определение вида деятельности и осуществления взаимодействия со сверстниками.</p> <p>Зонирование обеспечивается только с помощью стационарной мебели.</p> <p>РППС групповых помещений не</p>	<p>РППС зонирована, но расположение и размеры зонированного пространства не допускают одновременного присутствия нескольких воспитанников или взрослого, что затрудняет их взаимодействие.</p> <p>Не обеспечено гибкое зонирование и оперативное</p>	<p>РППС зонирована.</p> <p>Для определения границ зон используются полки, напольное покрытие, столы, небольшие ширмы, мягкие модули, различное игровое оборудование, неоформленный материал, символы и знаки для зонирования и пр.</p>	<p>РППС зонирована как в горизонтальной плоскости (подиумы, лестницы, навесы, многоуровневые конструкции и оборудование, мебель-трансформер и т.д.), так и в вертикальной плоскости (ширмы, шторы, раздвижные панели, жалюзи, др.).</p> <p>Средства, используемые для</p>

<p>наполнена должным образом (в групповых помещениях отсутствуют необходимые центры активности, указанные в образовательных программах). Отсутствует центр уединения.</p>	<p>изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации. РППС групповых помещений не наполнена должным образом (в групповых помещениях имеется менее половины необходимых центров активности, указанных в образовательных программах). Центр уединения формально выделен в пространстве группы, но его месторасположение и внешнее оформление не является привлекательным для детей, а предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка.</p>	<p>Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают оперативное изменение пространства в зависимости от образовательной ситуации. В центры детской активности обеспечен доступ одновременно нескольким воспитанникам в один центр активности. Но затруднен доступ взрослого для взаимодействия с ребёнком. Средства, используемые для зонирования, позволяют увеличить пространство центра для участия взрослого или большего количества детей в деятельности. РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеется большинство необходимых центров активности, указанных в образовательных программах). Центр уединения формально выделен в пространстве группы. Его месторасположение и внешнее оформление является привлекательным для детей, но предметное наполнение не соответствует образовательной программе и не обеспечивает снятие эмоционального напряжения ребёнка.</p>	<p>зонирования, позволяют легко усилиями детей увеличить или уменьшить пространство в зависимости от игровой ситуации. Расположение и размеры зонированного пространства обеспечивают возможность для свободного осуществления детьми перекрывающихся видов деятельности, свободного перемещения в пространстве группы. РППС групповых помещений наполнена должным образом (в группах имеются все необходимые центры активности). РППС мотивирует воспитанников к самостоятельной деятельности в центрах активности, позволяет им выбирать вид деятельности, материалы и способ действий на основе собственных потребностей, объединяться подгруппами в 3-5 человек по общим интересам, чередовать интересные для себя занятия в течение дня. Стационарный центр уединения часто посещается детьми и обеспечивает снятие их эмоционального напряжения. В групповом пространстве имеются неоформленные материалы для организации ребёнком по его инициативе мобильного центра уединения.</p>
<p><b>РППС является доступной для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, посещающих ДОО</b></p>			
<p>По итогам обследования здания и территории признаны</p>	<p>По итогам обследования здания и территории признаны доступными</p>	<p>По итогам обследования здания и территории признаны доступными</p>	<p>По итогам обследования здания и территории признаны полностью</p>

<p>недоступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Детям недоступны помещения и пространства, в которых осуществляется образовательная деятельность. РППС не обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ОВЗ и инвалидностью, зачисленных в Организацию. Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.</p>	<p>частично избирательно для отдельных категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений. В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. Администрация Организации не предпринимает мер, направленных на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. Отсутствует наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть</p>	<p>полностью избирательно для определённых категорий детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети не имеют возможности безопасного беспрепятственного доступа в некоторые помещения в связи с архитектурными особенностями здания и отсутствием специальных технических приспособлений. В помещениях Организации отсутствуют места для специального оборудования для детей с ОВЗ. Администрация Организации систематически целенаправленно предпринимает меры, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять</p>	<p>доступными для детей с ОВЗ или детей с инвалидностью, посещающих Организацию. Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа во все помещения Организации, в которых осуществляется образовательная деятельность. В помещениях Организации достаточно места для специального оборудования для детей с ОВЗ. В здании Организации имеются кабинеты для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и развивающих образовательных мероприятий. В групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. Для детей имеются наглядная информация, специальные приспособления, оборудование и инвентарь, специально приспособленная мебель, позволяющие осуществлять коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>со сверстниками. Дети не имеют свободного доступа к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.</p>	<p>коррекционно-развивающую деятельность, а также обеспечивающие детям с ОВЗ и инвалидностью возможность заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности.</p>	<p>Администрация Организации планирует дальнейшие мероприятия и действия, направленные на улучшение состояния РППС для организации инклюзивного образования.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РППС учитывает возрастные особенности детей**

<p>В помещениях и на территории Организации отсутствуют функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению несоответствующими возрасту детей.</p>	<p>В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Отдельные групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.</p>	<p>В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Большинство групповых помещений и иных пространств Организации, предназначенных для детских видов деятельности, оснащено мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.</p>	<p>В помещениях и на территории Организации выделены функциональные зоны в зависимости от образовательных, психологических, физиологических потребностей детей разного возраста. Все групповые помещения и иные пространства Организации, предназначенные для детских видов деятельности, оснащены мебелью, инвентарём, а также дидактическими и развивающими материалами и игрушками, по размеру и функциональному назначению соответствующими возрасту детей.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РППС обеспечивает учёт национально-культурных и климатических условий осуществления образовательной деятельности**

<p>В оформлении интерьера и наполнении РППС помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации</p>	<p>Элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера</p>	<p>Элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, используются в оформлении интерьера</p>	<p>Элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, планомерно целенаправленно систематически</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>отсутствуют элементы, отражающие национально-культурные, климатические особенности региона, в котором находится Организация</p>	<p>помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации, но не используются для реализации образовательных программ.</p>	<p>помещений и на территории ДОО. Дополнительно элементы эпизодически вносятся педагогами в центры детской активности в групповых помещениях при изучении определённых тем.</p>	<p>обеспечивают реализацию образовательных программ.</p>
<p><b>При организации РППС учитываются все принципы ФГОС ДО к её построению: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность</b></p>			
<p>РППС в большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации не соответствует принципам её построения</p>	<p>В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение 1-3 принципов её построения</p>	<p>В большинстве помещений, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации обеспечивается выполнение более 3 принципов её построения</p>	<p>РППС во всех помещениях, предназначенных для реализации образовательных программ, и на территории Организации полностью соответствует всем принципам её построения</p>
<p><b>В ДОО обеспечивается оригинальность визуального оформления РППС и инфраструктурных решений</b></p>			
<p>В оформлении РППС не используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Отсутствуют места для экспонирования творческих работ воспитанников. В Организации не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС.</p>	<p>В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Имеются места для экспонирования творческих работ воспитанников, но дети не имеют возможности делать это самостоятельно. В Организации не осуществляется деятельность, направленная на инфраструктурные изменения, обеспечивающие индивидуальность оформления РППС.</p>	<p>В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. Имеются места для самостоятельного экспонирования детьми творческих работ. В Организации редпринимается несистемные действия и мероприятия, направленные на обновление РППС и осуществление инфраструктурных изменений (1-2 изменения в течение отчётного периода). Организация презентует профессиональному сообществу происходящие инфраструктурные изменения в организации РППС.</p>	<p>В оформлении РППС используются продукты детской и взрослой дизайн-деятельности. В Организации имеются стационарные и мобильные места для самостоятельного экспонирования воспитанниками творческих работ. Дети привлекаются к оформлению РППС продуктами собственной деятельности. В Организации постоянно в соответствии с планом обновления РППС осуществляются инфраструктурные изменения, позволяющие использовать пространства зданий и территории для реализации образовательных программ. Организация активно в разных формах презентует инфраструктурные изменения.</p>