Консультация для родителей «Ваш ребенок — будущий первоклассник. На что обратить внимание при подготовке к школе»

Семья для **ребенка-дошкольника – первое и основное звено**, которое связывает его жизнь с общественной средой. Ваш ребёнок идёт в **первый класс**, и Вы, естественно, волнуетесь. Вы думаете о том, как сложится у него в дальнейшем **школьная жизнь**. И даже если он неплохо готов к **школе***(читает, считает, хорошо рассказывает)* Вас всё равно не покидает какое-то беспокойство. Ещё большее волнение испытывает ребёнок, ведь он находится на перепутье между **дошкольной и школьной жизнью**. **Школа предъявляет первокласснику большие требования**. **Ребенок** включается в систематический учебный труд, у него появляются новые обязанности и заботы.

Готовить **ребенка к школе** - это значит не только обеспечить количество определенных представлений, но и формировать качественные мыслительные способности. И главное, сформировать в нем психологическую готовность к обучению - интерес и потребность в познании нового, трудолюбие, усидчивость, **внимание**, память, логическое мышление, способность к волевым усилиям. Это достигается не только путем специальных занятий, но и в результате знакомства с окружающей жизнью - в играх, труде, общении со взрослыми и сверстниками.

Психологическая готовность ребёнка к обучению в **школе** является важнейшим итогом воспитания и обучения **дошкольника** в семье и детском саду. Её содержание определяется системой требований, которые **школа** предъявляет к ребёнку. Эти требования заключаются в необходимости ответственного отношения к **школе и учёбе**, произвольного управления своим поведением, выполнения умственной работы, обеспечивающей сознательное усвоение знаний, установление со взрослыми и сверстниками взаимоотношений, определяемых совместной деятельностью.

От взрослых зависит успешность **ребенка в школе** и помощь в комфортном переходе от **дошкольного** детства к обучению должны предложить **ребенку** самые близкие люди - его **родители**.

Особое **внимание при подготовке к школе родители должны обращать на режим дня детей**. Если он не установлен или плохо выполняется, надо обязательно добиваться его выполнения. Режим дня нужен не только для укрепления здоровья **дошкольников**: твердый распорядок организует деятельность детей, приучает их к порядку, воспитывает необходимое **будущему школьнику чувство времени**. Организуя режим для **ребенка**, **родители могут успешно подготовить его к обучению в школе**. Для детей правильно организованный режим – условие не только сохранения и укрепления здоровья, но и успешной учебы. Но не забывайте и про выходные дни – **ребенок** имеет право на отдых.

Успехи **ребенка в школе** во многом зависят от того, как он умеет организовывать свое рабочее место. Вы можете сделать эту скучную процедуру более привлекательной. Заранее **подготовьте** в семье рабочее место **ребенка**: пусть у него будет свой рабочий стол, свои ручки и карандаши.

Наблюдения показывают, что многим **родителям** свойственна недооценка волевых возможностей детей, недоверие к их силам, стремление опекать. Нередко дети, проявляющие самостоятельность в детском саду, в присутствии **родителей** становятся беспомощными, неуверенными, теряются при возникновении затруднений в решении посильных задач. Поэтому необходимо воспитание таких качеств, как самостоятельность, настойчивость, ответственность, организованность, **родители** не придают большого значения.

Чрезвычайно важна в **школе** и способность к волевым усилиям. Переход от занятий с игрушками к заменяющим их символам, необходимость выполнять порой нежелательную работу требуют от детей волевого напряжения. **Ребенок вместо***«хочу это»* должен заставить себя делать то, что *«надо»*, причем в течение установленного учителем времени. Вот почему так важно воспитывать и развивать нравственно – волевые качества у **ребенка**: настойчивость, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, **внимание**, любознательность, организованность, прилежание **ребенка**, умение доводить дело до конца.

В играх, при выполнении хозяйственных поручений дома, на специальных занятиях ставьте перед **ребенком задачи**, решение которых требует от него волевого усилия. Не допускайте, чтобы он, не закончив одну работу, принимался за другую. **Ребенок** должен прочно усвоить, что любое дело следует доводить до конца.

Главное для **ребенка - быть сообразительным**, раскрепощенным, активным. Успешно учиться в **школе он сможет**, если будет уметь управлять своим поведением, подчинять сиюминутные желания тому, что необходимо сделать. Любознательность, развитые **внимание**, память, мышление и речь - эти качества важнее перед **школой**, чем умение читать и писать. Их и надо развивать в **ребенке в первую очередь**. Не забывайте хвалить за успехи и не ругать за ошибки.

Чтобы успешно учиться в **первом классе**, ребёнок должен научиться понимать учебную задачу, то есть способ деятельности, который предлагает учитель. Для этого необходимы произвольность **внимания**, умение планировать и контролировать свою деятельность.

Необходимым условием **школьного** обучения является определенный уровень умственной зрелости **ребенка**. Это значит, что у **дошкольника** должны быть сформированы следующие психические познавательные процессы,такие как:

- восприятие *(цвета, величины, формы, времени, пространства и т. д.)*;

- **внимание**(непроизвольное **внимание**, т. е. если интересно - **ребенок внимателен**, но и произвольное - когда есть цель и нужно приложить волевое усилие, а интерес может и отсутствовать;

- память (научите **ребенка** самым простым приемам запоминания: с помощью создания **образов**, о которых идет речь; группировки материала по смысловым частям; выделения главных и второстепенных деталей и т. д.);

- мышление (**дошкольник** должен уметь находить сходство в предметах и объединять их по выявленным признакам в группы, а также распознавать различия в сходных предметах и явлениях окружающего мира). Чтобы помочь в этом **ребенку**, **обращайте его внимание на цвет**, форму, величину и другие свойства предметов, учите сравнивать их с целью обнаружения сходных и различных признаков; объясняйте причину и результат явлений, происходящих вокруг);

**Школьное** обучение - это непрерывный процесс общения. Необходимо **ребенка научить общаться**: слушать собеседника, не перебивая, говорить самому после того, как собеседник закончил свою мысль, пользоваться словами, характерными для вежливого общения. Как же научить **ребенка общаться**? Надо сформировать следующие навыки:

- уметь слышать и слушать своего товарища;

- говорить самому только после того, как собеседник закончит свою мысль;

- пользоваться словами вежливого общения, избегать грубостей.

Преодолеть эти недостатки помогают игры, в которых участвуют не только дети, но и взрослые: *«****Школа****»*, *«Дочки-матери»*, *«Магазин»*, *«Буратино»*, *«Больницу»*, игры-эстафеты, *«Классики»*, игры с мячом, настольные игры и т. д.

**Школьная** жизнь требует от детей эмоциональной устойчивости. Между учащимися нередко возникают ссоры, обиды и иные конфликтные ситуации. Дети, избалованные **родительской лаской**, болезненно реагируют на замечания учителей, отказываются идти в **школу**. Во всех подобных случаях **ребенок** должен уметь сдерживать себя, управлять своим поведением. Необходима внешняя и внутренняя регуляция поведения. Это, конечно, приходит с возрастом, по мере накопления жизненного опыта. Однако немалую роль здесь играет семейное воспитание. Учите детей подавлять агрессивные вспышки, импульсивные реакции.

Не менее важное условие **подготовленности ребёнка к школе** – умение жить в коллективе, считаться с интересами окружающих людей. Если ребёнок ссорится по пустякам, не умеет правильно оценивать своё поведение, ему трудно привыкать к **школе**.

Выяснить, есть ли у вашего ребёнка интерес к обучению в **школе**, помогут следующие вопросы: Хочешь ли ты пойти в **школу**? Зачем нужно ходить в **школу**? Чем ты будешь заниматься в **школе**? Что такое уроки? Чем на них занимаются? Как нужно вести себя на уроках в **школе**? Что такое домашнее задание? Зачем нужно выполнять домашнее задание?

В последний год перед **школой** нужно постараться преодолеть все недоработки **подготовки** ребёнка к обучению в **школе**. **Внимательно наблюдайте**, как ваш ребёнок играет со своими сверстниками, подумайте, умеет ли он подчиняться требованиям старших, умеет ли **внимательно слушать**, отвечать на вопросы, всегда ли доброжелательно относится к окружающим, и сделайте для себя правильные выводы. В ваших силах создать в семье именно такую обстановку, которая не только **подготовит ребенка к успешной учебе**, но и позволит ему занять достойное место среди одноклассников, чувствовать себя в **школе комфортно**.