

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад «Звездочка»**

План работы по самообразованию

Ф.И.О.: Андреева Татьяна Николаевна

Должность: Воспитатель

Тема: «Роль загадки в воспитании дошкольника»

Начало изучения темы: 1 сентября 2021 год

Окончание изучения темы: 31 мая 2022 год

п. Прутской

Общие сведения о педагоге

Ф.И.О.: Андреева Татьяна Николаевна

Дата рождения: 29 декабря 1987 года

Стаж работы в должности: 9 лет

Образование: «Алтайский государственный колледж» (Мастер профессионального обучения. Техник), 2009 год окончания
«Алтайский Государственный Аграрный университет» (Инженер), 2013 год окончания

Профессиональная переподготовка: «Алтайский институт развития образования им. А.М. Торопова» (Основы теории и методики дошкольного образования), 2020 год окончания.

Квалификационная категория – нет (планируется на 2022 года)

Курсы повышения квалификации: ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», 2019 года.

Тема: «Раннее развитие детей в возрасте до 3 лет»

Содержание

Тема: «Роль загадки в воспитании дошкольника»

Актуальность выбранной темы

Цели, задачи

Ожидаемый результат

План работы

Выход темы

Используемая литература

Актуальность выбранной темы.

Человек начал придумывать загадки в глубокой древности. Загадка развивала наблюдательность, учила воспринимать мир многогранно и образно, помогала совершенствовать человеческую мысль. В настоящее время загадка используется как увлекательное и эффективное средство в обучении и воспитании детей, в организации их досуга.

Содержание загадок отражает жизнь человека, окружающую его действительность: растительный и животный мир, явления природы, предметы труда, быта и др.

Воспитательные и образовательные возможности загадки многообразны. Средствами загадки возможно формирование любви к народному творчеству, родному языку, живому, образному и точному слову. С помощью загадки можно приобщить детей к народному складу мышления, что послужит эффективным средством патриотического воспитания.

Разгадывание загадок является для ребенка своеобразной гимнастикой, мобилизующей и тренирующей его умственные силы. Чтобы отгадать загадку, нужно внимательно наблюдать жизнь, припоминать увиденное, сравнивать, сопоставлять явления, мысленно их расчленять, выделять каждый раз нужные стороны, объединять, синтезировать найденное. Отгадывание загадок развивает у детей находчивость, сообразительность, быстроту реакции, умственную активность, самостоятельность, привычку более глубоко и разносторонне осмысливать мир. Также отгадывание загадок способствует развитию наблюдательности детей, закреплению знаний о признаках предметов, о существующих в окружающем мире связях между явлениями. Отгадыванием загадок мы оттачиваем и дисциплинируем ум детей, приучаем их к четкой логике, к рассуждению, доказательству, обобщению, формируем умение самостоятельно делать выводы. Мы видим, как загадки вызывают у детей интерес к миру вещей и явлений. Загадка ставит перед ребенком вопросы: что? Откуда? Что из чего делается? Что чему служит? Она ставит перед ребенком предмет то одной, то другой гранью: то останавливает внимание на внешнем виде, то указывает на сущность предмета, на его назначение.

Цели, задачи.

Цели: Активизировать мышление и речь детей с помощью загадки, создать условия для всестороннего и гармоничного развития дошкольника.

Задачи: Изучить и проанализировать научную литературу по исследуемой проблеме.

Создать предметно-развивающую среду, направленную на воспитание и развития дошкольников, через загадку.

Учить детей отгадывать загадки, активно мыслить, сопоставлять, сравнивать.

Совершенствовать работу с родителями.

Развивать собственное профессиональное мастерство добиваться высоких результатов деятельности.

Ожидаемый результат.

Результатом данной работы планируются высокие показатели развития речи детей, слухового восприятия, воображения, памяти, внимания, логического мышления в процессе отгадывания загадок. Систематическое обращение к загадке должно приблизить ребенка к пониманию народной и литературной речи, обеспечить более быстрое мыслительное речевое и художественное развитие ребенка.

План работы.

№ п/п	Содержание работы	Сроки работы
1.	Изучение методической литературы. Изучение опыта работы других педагогов на интернет - сайтах. Изучение интернет-ресурсов.	Сентябрь-Май
2.	Составление картотеки - Загадки об овощах и фруктах. Дидактическая игра «Отгадай загадку и объясни отгадку», «Отгадай по описанию», «Две корзинки» Консультация для родителей «Загадка и её роль в воспитании ребёнка».	Сентябрь
3.	Составление картотеки - Загадки о животных (дикие и домашние) Вечер развлечений «Загадки лесовичка». Героев загадок разукрашиваем цветными карандашами или восковыми мелками. Дидактическая игра « Животные» Дидактическая игра «Звери» Отгадывание загадок с картинками (использование ИКТ) Папка - передвижка «Чему учат загадки».	Октябрь
4.	Составление картотеки - Загадки о природе, природных явлениях и временах года. Дидактическая игра «Угадай какое время года»» Дидактическая игра «Когда это бывает?»	Ноябрь
5.	Составление картотеки – Загадки - новый год. Новогодние загадки и рифмы Аппликация «Новогодняя игрушка»	Декабрь
6.	Составление картотеки - Загадки по сказкам. Дидактическая игра «Назови сказку по главному герою» Лепка – «Герои сказки» Дидактическая игра «Узнай сказку по	Январь

	нарисованному предмету» Консультация для родителей «Загадка как средство развития логического мышления детей»	
7.	Составление картотеки - Загадки о семье. Дидактическая игра «Кто главный» Дидактическая игра «Как зовут членов семьи» Дидактическая игра «Ласковое слово» Коллективное оформление книжки-малышки: «Наши загадки».	Март
8.	Составление картотеки - Загадки о профессиях. Раскрашивание отгадок - профессии. Дидактическая игра «Кто что делает?». Дидактическая игра «Профессии».	Апрель
9.	Непосредственно образовательная деятельность на тему: «Отгадай загадку». Конкурс «Лучшая загадка» (родители совместно с детьми) Подведение итогов, анализ «Влияние загадок на развитие и воспитание детей» Отчёт по теме самообразования.	Май

Выход темы.