**Конспект итогового родительского собрания в 1 младшей группе.**

**Цель:** подведение итогов работы за год, информирование родителей о достижениях детей и планах на будущее.

**Задачи:** Обсудить достижения детей в различных сферах развития. Ответить на вопросы родителей и обсудить их предложения. Укрепить взаимодействие между воспитателями и родителями. Развитие творческого потенциала родителей, вовлечение родителей в творческую деятельность.

**Ход собрания:**

**Вводная часть.**

Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады видеть вас на нашем итогом родительском собрании. Давайте подведём итоги, отметим достижения и проанализируем результаты. С лета 2023 года, а кто-то чуть позже, вы стали частью нашего детского сада в 1 младшей группе «Солнышко». Ваши дети на протяжении этого года посещали нашу группу. Они пришли к нам маленькими, неуверенными в себе, часто испытывали страх и плакали, зовя маму. Наша задача состояла в том, чтобы помочь детям пройти этот адаптационный период без лишнего стресса.

Начать посещение детского сада – задача непростая для детей любого возраста, а малыши особенно чувствуют эти изменения. Жизнь ребенка претерпевает значительные изменения: меняется режим дня, условия, а рядом появляются новые взрослые. Каждый малыш проходит стадию адаптации к детскому саду. Мы расскажем, как это происходило.

1. **Адаптация - итоги. Выступление Кондратьева Л.В.**

В течение учебного года мы следовали основной программе детского сада, которая включает задачи для детей младшей группы и реализуется через различные виды деятельности.

За год все дети развивались в соответствии со своим возрастом, осваивали учебный материал и демонстрировали положительные результаты. Некоторые дети изначально плохо говорили, но в процессе совместной деятельности с воспитателем их понимание речи значительно улучшилось.. В течение года дети научились называть предметы вокруг себя и выполнять простые словесные просьбы взрослых в видимой ситуации.

Количество понимаемых слов у детей значительно увеличилось. Также улучшилась регуляция их поведения благодаря взаимодействию с взрослыми, которые помогали детям не только понимать инструкции, но и следить за рассказами. Активная речь детей развивалась интенсивно. К трем годам они освоили основные грамматические структуры и начали строить простые предложения, используя практически все части речи в общении со взрослыми.

К концу третьего года жизни речь становится важным средством общения между детьми. Они воспринимают звуки родного языка, хотя произносят их с искажениями. В этом возрасте у детей наблюдается неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость от ситуации, что делает их восприимчивыми к эмоциональному состоянию сверстников. Однако, как вы могли заметить, у детей начинает формироваться чувство гордости и стыда.

*Культурно-гигиенические навыки*

На протяжении года у детей были развиты базовые культурно-гигиенические навыки. Во время умывания малыши, при поддержке взрослых, а дети постарше уже самостоятельно учились мыть руки: намыливать мылом, смывать, отжимать и вытираться полотенцем. Они также освоили использование носового платка. Все дети знают, какое у них полотенце, и могут различать туалеты для мальчиков и девочек.

Во время еды дети держат ложку (в нашем возрасте это может быть и в кулачке) и мы стараемся приучить их есть аккуратно (хотя это не всегда удается), пользоваться салфетками и благодарить после приема пищи. Мы также учим их убирать игрушки.

С небольшой помощью взрослых дети умеют раздеваться (снимать колготки и обувь) и складывать одежду на стул. Некоторым детям одеваться дается немного сложнее, но мы продолжаем учиться.

*Образовательная деятельность*

В процессе образовательной деятельности дети осваивали навыки группировки предметов по цвету, активно развивая свои сенсорные способности. Они изучали четыре основных цвета: красный, желтый, зеленый и синий, а также учились различать размеры (большой, маленький, длинный, короткий). Дети могли называть как отдельные предметы, так и группы из нескольких, а также выбирать из 2-3 предметов по форме и размеру.

Дети знакомы с некоторыми домашними и дикими животными, а также их детенышами. Они умеют различать некоторые овощи и фрукты и имеют базовые представления о сезонных природных явлениях.

Кроме того, они научились слушать доступные по содержанию стихи, сказки и рассказы, а также самостоятельно рассматривать иллюстрации в книгах. Дети знают короткие стихотворения и потешки.

*Развитие детского творчества*

Дети понимают, что рисовать можно только на бумаге с помощью карандашей, фломастеров, красок и кистей, а не на полу. Они учились проводить горизонтальные, вертикальные и округлые линии, а также передавать образы в своих рисунках.

Дети также познакомились с пластилином и умеют раскатывать его, используя прямые и круговые движения руками. Они могут отламывать маленькие кусочки от большого комка пластилина и сплющивать их ладонями. Ребята создают простые фигурки.

*Музыкальное развитие.*

Работает с ними Белоусова Надежда Викторовна. Дети активно включаются в совместную деятельность, воспроизводят танцевальные движения (хлопают, притоптывают, передают образы животных: медведя, зайца).

Познакомились с музыкальными инструментами. Малыши эмоционально реагируют на знакомые детские песни.

*Физическое развитие.*

За год в первой младшей группе мы достигли значительных результатов в физическом развитии детей. Увеличилась их двигательная активность, дети активно участвовали в подвижных играх и занятиях физкультурой. Мы наблюдали улучшение основных двигательных навыков, таких как бег, прыжки и лазание. Регулярные занятия способствовали укреплению здоровья и иммунной системы. Кроме того, дети научились взаимодействовать друг с другом, развивая социальные навыки и командный дух. В целом, у детей сформировалось положительное отношение к физической активности и здоровому образу жизни.

*В конструктивной деятельности.*

Во время игр с настольными и напольными строительными материалами дети узнали о различных деталях, таких как кубики, кирпичики, трехгранные призмы и пластины. Они научились создавать простые конструкции по образцу, включая предметы мебели, домики, заборчики и другие объекты, а также строить башенки и дорожки. Дети с радостью играют с этими постройками

*Игровая деятельность***.**

Основным направлением нашей деятельности является игровая деятельность. Дети с удовольствием участвуют в ролевых играх, таких как «доктор» и «повар», а также в дидактических и развивающих играх. Они собирают пирамидки, матрешки, вкладыши и мозаику. Дети знают, где находятся настольные игры, понимают, что играть с ними нужно за столом, а после игры убирать на место.

К концу года дети стали более самостоятельными. Они подросли, умеют сами есть ложкой, одеваться, могут спеть песню или прочитать стихотворение. Наши маленькие помощники помогают нам поддерживать порядок в группе, убирая игрушки за собой. Мы стремимся, чтобы наши дети росли здоровыми, ловкими и крепкими, поэтому проводили с ними физкультурные занятия и играли в подвижные игры. На музыкальных занятиях мы развивали их музыкальный слух, приучали слушать музыкальные произведения и развивали художественное восприятие.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет, когда ребенок начинает осознавать себя как отдельную личность, отличную от взрослых. В этот период формируется образ «Я». Кризис может сопровождаться негативными проявлениями, такими как упрямство, негативизм и трудности в общении со взрослыми. Он может длиться от нескольких месяцев до двух лет.

В течение года в нашем детском саду проходили различные конкурсы, выставки, акции и праздники.

**Хотим выразить всем благодарность, кто принимал участие!!!!**

1. **Упражнение игра «А у нас».**

**Проводит Андреева Т.Н.**

**Упражнение игра «А у нас»**

Дорогие родители, мы бы хотели, чтобы вы поделились своими впечатлениями о том, что нового произошло с вашим ребенком. Расскажите, чему он научился, чем вас удивил или порадовал, а возможно, и напугал. По очереди передавайте клубочек и делитесь тем качеством, умением или способностью вашего малыша, которые он развил в этом году.

*(Каждый по очереди высказывается и передает клубок другому)*

1. **Мастер-класс «Нетрадиционные техники рисования»**

(проводит Андреева Т.Н.)

**4. Разное**. (Вопросы, советы, рекомендации)

1 Вовремя информировать детский сад о болезни ребёнка, о его пропуске без уважительной причины, справки.

2. Не водить больных детей в детский сад - сопли, кашель.

3. Соблюдать режим дома. *(Утром дети хотят спать)*

4. Заставлять детей самих выворачивать свои вещи. Учимся одеваться дома.

5. Нужно ли давать игрушки в детский сад? *(обсуждение)*

8. Сведения о родителях – дополнить.

9. Оплата.

10. Летний отдых (заявление), одежда, головные уборы.

10. Ремонт (площадка, подушки)

11. Новый учебный год.

1. **Выступление родительского комитета.**

Организационные вопросы.

**Заключительное слово.**

Наше родительское собрание подошло к завершению. Мы хотим поблагодарить вас за поддержку и сотрудничество на протяжении всего года. Мы очень рады, что вы пришли на итоговое собрание и надеемся, что вам было приятно увидеть успехи и достижения наших детей. Желаем вам всего наилучшего!