**Подготовила: Андреева Татьяна Николаевна**

**Конспект квест – игры**

**«Музей кукол»**

для детей старшего дошкольного возраста

**Цель:** создание благоприятные условия для развития творческих способностей детей в процессе изучения музейных экспонатов с помощью различных видов поисковых и музейных игр.

**Задачи:**

1. Расширять знания детей.

2. Знакомить детей с экспонатами музея кукол.

3. Формировать умение логически мыслить.

4. Активизировать словарь.

5. Воспитывать умение действовать в команде, умение сотрудничать со сверстниками, желание оказывать помощь окружающим.

**Форма проведения:** игра.

**Возрастная категория детей:** 6 – 7 лет.

**Количество участников игры:** 10 – 12 человек.

**Действующие лица:** ведущий.

**Материалы и оборудование**: эмблемы команд, маршрутные листы, карточки - картинки, ноутбук, экран, раздаточный материал для игр.

**Предварительная работа:** беседы «Что такое музей» «Какие бывают музеи?», рассматривание альбомов и иллюстраций по теме, загадывание загадок, беседа-презентация «Виды кукол», дидактические и театрализованные игры, рассматривание кукол в мини-музеи.

**Ход квест – игры.**

**Ведущий:** Здравствуйте, ребята! Скажите, вы любите играть?

Ответы детей.

**Ведущий:** Вот и сегодня мы с вами поиграем. О чем будет наша игра, я предлагаю вам догадаться.

В нем предметы старины

До сих пор сохранены,

Любознательный народ

Поглазеть на них идёт.

Ответы детей. (Музей)

**Ведущий:** Молодцы, вы правильно догадались. Приглашаю вас на необычную игру – квест-игру «Музей кукол», где будут различные задания, которые вы должны будете выполнить.

Что такое музей? Ребята, а у вас есть дома куклы? А какие куклы у вас есть, опишите их?

Ответы детей.

**Ведущий:** Правильно, музей — это место, где хранятся ценные вещи, а наш музей называется - музей кукол, потому что здесь находятся разные куклы, а ценны они потому, что их сделали руками.

**Ведущий:** Ребята, я предлагаю вам вспомнить правила поведения в музеи, как нужно себя вести в музеи. Ответы детей. (Во время экскурсии не разговаривать, не смеяться, внимательно слушать экскурсовода, рассматривать экспонаты, но не трогать руками и не загораживать другим доступ).

**Ведущий:** Ребята, какими игрушками вы любите играть больше всего? А знаете ли вы, какими игрушками любили играть ваши родители? А ваши бабушки, дедушки, прабабушки и прадедушки? Беседа. Ответы детей.

**Ведущий:** Ребята, а вы хотите узнать ещё больше о куклах,

Ответы детей.

**Ведущий:** Начинаем игру. Для этого нам необходимо разделиться на две группы: группа «1» и группа «2». За каждое успешно выполненное задание вы будете получать фрагмент изображения, который нужно будет собрать в финале игры

*Каждая команда получает маршрутные листы, согласно которым участники передвигаются в ходе квест-игры.*

**1. Задание для станции «Музей».**

*Ведущий загадывает загадки*

Здесь старинные вещи хранят,

Картины, скульптуры — всё это есть.

Сюда приходят взрослые и дети,

Чтобы узнать о прошлом.

(Музей)

Он расскажет, покажет,

По музеям нас ведёт,

Все экспонаты объяснит,

Кто же это?

(Экскурсовод)

Когда в музей мы идём,

Что-то новое найдём.

Смотрим, слушаем и знаем,

Что же это? Догадайся, друзья!

(Экскурсия)

В музее я живу,

Старые тайны храню.

Меня не трогают,

На меня глядят.

Что это за чудо такое,

Что время хранит, как волшебство?

(Экспонаты)

Я как домик для книг,

Вмещаю в себе много книг.

Стою на месте, не хожу,

Знания храню, вот что я могу!

(Стеллажи)

**Ведущий:** Молодцы! Вы правильно отгадали все загадки. Вот Вам часть картинки.

**2. Задание для станции Дидактическая игра: «Предметы и экспонаты кукол»**

**Цель:** закрепить знания детей о различиях между предметами и экспонатами музея.

**Задачи:**

1. Закрепление знаний о музейных экспонатах.

2. Обогащение представлений детей о предметах и музейных экспонатах.

3. Развитие умения рассуждать, классифицировать предметы по назначению и

признакам.

**Игровые действия:**

Детям предоставляется игровое поле, на котором изображены музейные экспонаты и предметы (в виде картинок). Каждое изображение находится на отдельной ячейке, а карточки собраны в единую картину, как паззл. Задача детей заключается в том, чтобы выбрать изображение с карточки и сопоставить его с соответствующим предметом или экспонатом, разделив все изображения на две группы.

**Ведущий:**

- Мы с вами смогли справиться с заданием в игре, хотя оно было не самым сложным, а вот теперь посмотрите на «карточки-находилки», которые я приготовила для вас.

*Показывает «карточки-находилки»*

**Ведущий:**

На карточках изображены экспонаты нашего музея. Это не просто «карточки для поиска», а чек-лист, который необходимо показать мне для проверки после завершения игры. Когда вы найдете экспонат на выставке, отметьте его карандашом. Я буду следить за тем, как вы справляетесь с этой непростой задачей, и для этого в нашей игре установлены такие правила:

1. Смотрим внимательно.

2. Не мешаем друг другу.

3. Выполняем задание самостоятельно.

4. Иногда можно советоваться друг с другом.

5. Кто первым закончит, предъявляет мне «карточку-находилку» с чек-листом.

Правила понятны? А теперь – в путь!

- Кто же станет победителем в нашей игре?

Дети изучают «карточки-находилки», прикрепленные к планшетам, и начинают искать экспонаты, время от времени обращаясь к воспитателю, чтобы уточнить, правильно ли они нашли предмет, изображенный на карточке

**Ведущий:**

Мы завершаем наш поиск, так как у нас есть победитель.

Воспитатель поднимает руку ребенка, который первым закончил заполнять чек-лист. Теперь давайте проверим, правильно ли мы нашли экспонаты, изображенные на «карточке-находилке».

Воспитатель берет чек-лист победителя, показывает первую картинку и просит ребенка указать, где в музее находится этот экспонат. Ребенок показывает, а остальные дети могут либо согласиться с ним, либо оспорить его мнение, так как есть несколько спорных изображений с похожими экспонатами.

Воспитатель комментирует ответы ребенка, задает уточняющие вопросы, обсуждает с детьми спорные моменты, рассматривает характеристики экспоната (например, народная кукла, самодельная, коллекционная и т.д.), его назначение (для игры, для интерьера, обереговые свойства и т.д.), а также информацию о дарителе или авторе (если кукла авторская) и другие особенности

**Ведущий:**

- Сегодня мы посетили наш Педагогический музей кукол, мы играли, занимались поиском и находили увлекательные экспонаты нашего музея.

**Ведущий:** Молодцы, вы справились и с этим заданием! Вот вам часть картинки.

**3. Задание для станции «Собери пазл кукол в национальные костюмы»**

*Для каждой команды раздаются пазлы кукол в национальных костюмах, задача команд собрать правильно пазл.*

**Ведущий:** Молодцы! Вручаю вам часть картинки.

**Фузкультминутка «Яркие матрешки»:**

Дружные матрешки хлопают в ладоши. *(Хлопают в ладоши)*

На ногах у них сапожки, *(Руки на поясе, поочередно выставляют ногу на пятку вперед)*

Матрешки топают. *(Топают ногами)*

Наклонитесь влево, вправо, *(Наклоны телом влево и вправо)*

И всем знакомым поклонитесь*. (Наклоны головой влево и вправо)*

Озорные девчонки, матрешки с узорами.

В ваших ярких сарафанах *(Руки к плечам, повороты туловища направо и налево)*

Вы словно сестрички, похожи друг на друга.

Ладушки, ладушки,

Веселые матрешки. *(Хлопают в ладоши)*

**4. Задание для станции игра «Назови, какая это кукла»**

Игра на словообразование

**Ведущий:** (бросает мяч ребенку и спрашивает)

Кукла, сделанная из глины – какая кукла? (ответ детей)

Глиняная кукла (бросает мяч обратно ведущему)

Их дерева – деревянная.

Из соломы – соломенная.

Из камня – каменная.

Из бумаги – бумажная.

Из фарфора – фарфоровая.

Из резины – резиновая.

Из тряпочек - тряпичная.

Из стекла – стеклянная.

Из пластмасса – пластмассовая.

Из металла – металлическая.

А кукла сделанная своими руками – самодельная, рукотворная.

**Ведущий**: Мы с вами были на завершающей станции. И вы справились и с этим заданием и последняя вам картинка.

(*Дети собирают пазл из полученных за правильно выполненные задания. У каждой команды получается своя картинка – куклы их музея. Команды после того как собрали пазл, называют изображенную куклу.)*

**Ведущий:** Поздравляю команды с активным участием в игре! Вы проявили дружность, внимательность, быстроту и ловкость — молодцы! Мы вспомнили, какими куклами играли наши бабушки и дедушки, а также познакомились с куклами из музеев. Надеюсь, вам понравилась квест-игра, и в завершение я хочу подарить вам раскраски.

**Библиографический список:**

1. Давыдова О.И. Педагогический музей кукол – территория поиска и

игры // Дошкольная педагогика. 2021. № 9 (174). С.7-12.

1. Дружкова О. Большая книга детских загадок – М. / Научная книга, 2017. – 386 с.