**МБДОУ детский сад «Звездочка»**

**Павловский район**

**Конспект НОД аппликация**

 По теме: «по замыслу Весенние цветы»

 Воспитатель:

 Тренина Е.В.

 Подготовительная группа

2017г.

**Схема конспекта занятия**

Воспитатель: Тренина Елена Васильевна.

Образовательная область : художественно –эстетическое развитие Возрастная группа подготоительная

Тема занятия «по замыслу Весенние цветы»

Цель:. Формировать умение передавать в аппликации характерные особенности весенних цветов .

 Образовательные задачи:

-закрепить и уточнить представления детей о первых весенних цветах – мать-и-мачехе, подснежник, одуванчик.

- развивать мелкую моторику рук, развивать воображение;

- продолжать совершенствовать приемы вырезания ножницами ( разрезания квадратов по диагонали – треугольники, нарезание «травки», «лепестков»);

- формировать у детей художественно-практические умения и навыки;

Оборудование: проектор, изображение цветов мать-и-мачехи, подснежников, одуванчиков, тюльпаны, ножницы, клей, кисточки, цветная бумага (квадраты желтого цвета, поменьше квадраты красного а, полоски и квадраты зеленого цвета), ватные диски, цветной картон,  , музыкальное сопровождение.

|  |
| --- |
| **Организационный момент** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого. Дети отвечают на вопросы педагога. | Воспитатель:-Рыхлый снегНа солнце тает,Ветерок в ветвях играет,Звонче птичьи голосаЗначит,К нам пришла ...**Воспитатель:** Наступила весна. Весна – это время, когда природа пробуждается от зимнего сна. Все живое тянется к теплу, к солнечному свету. Чуть запахло весной, и на клумбах появились кучки зеленых остреньких побегов. Они прижимаются друг к другу, словно испуганные ребята. (*Звучит музыка*)Давайте присядем с вами на ковёр, закроем глаза и представим, что мы – маленькие цветочки. Теплый солнечный луч упал на землю и согрел нас. Из земли проросли маленькие росточки, совсем слабые, хрупкие, беззащитные. Но вот пригрело весеннее солнышко, и маленькие росточки начинают быстро расти. Наши листики подросли, стебель стал крепким, мы тянемся к свету, к солнцу. Как хорошо! Вот на стебле появился маленький бутон. Он растет, набухает, и, наконец, разворачивает лепестки, превращаясь в прекрасный весенний цветок (*дети постепенно встают и открывают глаза*).  | Ответы детей.Звучит музыка, дети садятся на ковер и закрывают глаза.Дети встают открывают глаза |
| **2. Основная часть занятия** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети отвечают на вопросы.Просмотр слайдов, отгадывают загадки.Рассаживаются удобно на ковре.Выполняют движения в соответствии с текстом.Ребята проходят за рабочие столы. | Сегодня мы с вами будем говорить о первых весенних цветах, которые появляются сразу, как только растает снег. Как можно назвать эти цветы? (Первоцветы) Какие первоцветы вы знаете? (*дети называют несколько цветов*).Презентация : «первые весенние цветы»Цветы привлекают нас своим внешним видом, некоторые своим нежным запахом. У цветов, как и у нас, свой характер, своя история. Сказка про одуванчик*Воспитатель рассказывает сказку об одуванчике.*Однажды появился в траве маленький росточек, посмотрел по сторонам и подумал:– Интересно, каким я буду, когда вырасту? Вот бы мне стать красивым-красивым, ярким-ярким! Прошел теплый дождик, поднялся росточек повыше – и вдруг увидел в небе солнышко. – Ух ты! Вот бы мне вырасти таким, как солнышко, – подумал маленький росточек. Солнышко посмотрело с высоты, улыбнулось – и стал росточек желтым одуванчиком. Каждый день раскрывался он в зеленой травке и светил всем букашкам, как маленькое солнышко. Но однажды посмотрел одуванчик на небо и увидел там облако – белое-белое, пушистое-пушистое. – Ух ты! Вот бы мне стать таким, как это облако, – подумал желтый одуванчик. Облако посмотрело вниз – и превратился одуванчик в легкое беленькое облачко на ножке. Дунул ветерок – облачко рассыпалось на много-много маленьких пушинок, и они разлетелись над полянкой далеко-далеко. Прошло совсем немного времени – и там, куда приземлились пушинки, появились маленькие росточки. Это одуванчики. Скоро станут они желтыми, как солнышко, а потом белыми, как облако. И если на них дунуть – опять разлетятся пушинки далеко-далеко. Вам понравилась сказка.А знаете, ребята, почему цветы всегда такие красивые и привлекательные? Нет? Я тоже не знала, пока не услышала, как один цветок рассказывал секрет своей красоты. Оказывается, каждое утро цветы начинают с зарядки. Хотите, я вас тоже научу «цветочной» зарядке?«Цветочная» зарядка.Говорит цветку, цветок«Подними-ка свой листокВыйди на дорожкуДа притопни ножкойДа головкой покачайУтром солнышко встречайСтебель наклони слегкаВот зарядка для цветка.А теперь росой умойся,Наконец готовы всеДень встречать во всей красе.А давайте, мы с вами пройдем за столы и сделаем цветы своими руками из того материала, который лежит на ваших столах.Из каких частей состоит цветок?*Ребята проходят за столы, приступают к работе, при необходимости помогает воспитатель детям.* | Показ картинок, слушание сказки под музыкальное сопровождение.Воспитатель при необходимости помогает.Воспитатель задает вопросы детям |
| **3. Заключительная часть занятия**: |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети высказывают свои впечатления.Дети отвечают на вопросы, высказываются, аргументируют | **Итог занятия.** В конце занятия дети переносят свои весенние цветы на свободный стол, рассматривают, обмениваются впечатлениями. Весенние цветы радуют нас. Их выращивают специально, чтобы срезать и подарить букет к празднику. К сожалению, часто люди срывают цветы без нужды, не задумываясь о том, что сорванный цветок очень скоро завянет и погибнет. Рассматриваю с детьми получившиеся работы. Заканчиваю занятие стихотворением Т. СобакинойЕсли я сорву цветок,Если ты сорвешь цветок…Если все: и я, и ты –То окажутся пустыИ деревья, и кусты… .И не будет красоты.**Оформление выставки.** | Воспитатель поощряет детей.Воспитатель дает детям небольшие подарки. |

**Ожидаемый результат:**

Происходит развитие образного мышления.

Происходит овладение диалогической речью, дети с желанием включатся в общение.

Происходит развитие мелкой моторики рук, воображения.

Дети проявляют доброжелательное отношение друг к другу.

Ожидаемый результат достигнут.