***ПАМЯТКА для воспитателей ДОУ***

**При постановке цели и задач непосредственно образовательной**

**деятельности необходимо помнить:**

**Цель всегда одна.**

**Задачи должны носить триединый характер, т.е. должны**

**включать образовательную, развивающую, воспитательную направленность.**

**При этом самих задач может быть более трех.**

**1.Формулирование образовательных задач должно отвечать этапам**

**развития психических процессов, речевых умений и навыков, возрастным**

**программным задачам, современным требованиям ФГОС по реализации**

**задач образовательных областей. Их обязательно начинать с глагола.**

**Выбор нужного глагола зависит от того, какой характер НОД**

**планируется: по сообщению нового знания, тренировочный или итоговый; от**

**вида НОД: комплексная, интегрированная, традиционная; и т.д.**

**Образовательные задачи направлены на вовлечение каждого**

**ребенка в активный творческий процесс, на организацию индивидуальной и**

**групповой формы деятельности детей, на выявление умений и способностей**

**детей работать самостоятельно по теме НОД.**

**Примерные формулировки образовательных задач НОД по**

**сообщению нового знания с позиций современных принципов организации**

**речевого развития в свете ФГОС:**

**1. расширить знания о..**

**2. обогатить представлениия детей о предметах и явлениях**

**окружающего мира,**

**3.закрепить, уточнить, обобщить, систематизировать,**

**совершенствовать и т.д. ( какие-либо программные знания, умения, навыки),**

**4.«Актуализировать знания детей о …»**

**-«Создать условия для получения детьми знания о …»**

**-«Мотивировать детей к самостоятельному изучению..**

**-«Дать возможность детям при помощи взрослого узнать о …»**

**-«Сформулировать у детей потребность правильно употреблять в**

**собственной речи притяжательные местоимения»**

**-«Стимулировать детей к…»**

**Примерные формулировки образовательных задач НОД**

**тренировочного и итогового характера:**

**1.«Актуализировать знания детей о …»**

**-«Закрепить в самостоятельной деятельности умение... -«Дать**

**возможность применить на практике полученные знания о…»**

**2.«Расширить знания детей … через организацию самостоятельной**

**экспериментальной деятельности»**

**-«Содействовать усвоению.. ……. овладению…..**

**Примерные формулировки развивающих задач НОД:**

**Развивающие задачи направлены на развитие высших**

**психических функций,(мышление, память, воображение, внимание), общей,**

**мелкой, артикуляционной моторики, просодических компонентов речи**

**(голос, ритм, темп, интонация), речевого дыхания, на развитие интереса к**

**предмету разговора, на развитие творческих способностей, поисковой**

**активности, на развитие стремления к новизне.**

**Формулирование развивающих задач должно отвечать**

**программным задачам и обязательно начинаться с глагола.**

**В зависимости от того, в какой степени у детей сформирована та**

**функция, над которой педагог хочет поработать, или ее компоненты, надо**

**сделать выбор глагола:**

**- если функция не сформирована, то задача будет начинаться со слов,**

**«начать работу по развитию…» и т.д.**

**- если функция недостаточно сформирована,**

**необходимо закрепить какой – либо навык, то выбор глагола будет**

**следующий «продолжать развивать …», : «продолжать**

**формировать…», «совершенствовать …» и т.д.**

 **-«Развивать умение логически излагать..»**

 **-«Развивать слуховое внимание при определении слов**

 **со звуком…..**

 **-«Способствовать развитию плавности речи…**

 **-«Продолжать развивать умение …..**

 **-«Продолжать развивать**

 **-**

**Примерные формулировки воспитательных задач НОД:**

**Воспитательные задачи направлены, как правило, на развитие**

**личностных качеств ребенка, его эмоционально – волевой сферы.**

**Формулирование воспитательных задач должно отвечать**

**программным задачам и обязательно начинаться с глагола.**

**В зависимости от того, в какой степени у детей сформировано то**

**качество (свойство), над которым педагог работает, будет сделан выбор**

**глагола:**

**- если качество (свойство) не сформировано, то задача будет**

**начинаться со слов «формировать …», «воспитывать …» и т.д.**

**- если качество (свойство) недостаточно сформировано либо**

**необходимо его закрепить, то выбор глагола будет следующий -**

**«продолжать формировать …», «продолжать воспитывать …»,**

**«совершенствовать …» и т.д.**

**При планировании хода непосредственно образовательной**

**деятельности необходимо помнить:**

**НОД должна включать в себя следующие основные этапы:**

 **- организационный момент;**

 **- актуализацию имеющихся знаний;**

 **- сообщение цели НОД (в доступной для**

 **детей форме), для того, чтобы**

 **мотивировать детей к активной**

 **деятельности в ходе образовательного**

 **процесса;**

 **- сообщение нового знания, либо тренировка**

 **использования нового знания в собственной**

 **практической деятельности детей (в**

 **зависимости от характера НОД);**

 **- итог НОД.**

**Включение выделенных физминуток в ход НОД необязательно,**

**если в ходе НОД наблюдается постоянная смена видов деятельности.**

**В ходе НОД надо помнить:**

**В любой момент дети могут предложить педагогу такую**

**образовательную и развивающую ситуацию, которой нет в плане. Нельзя**

**упускать ее. Вспомните пословицу «Ложка дорога к обеду» и не бойтесь**

**отступить от конспекта! Знание, полученное в нужное время, усвоится**

**детьми намного лучше.**

**Не торопите детей с ответами!!!!! Держите паузу. Попробуйте**

**переформулировать свой вопрос, потому что отсутствие детского ответа**

**может быть из – за неправильно заданного вопроса, а не от незнания.**

**Никогда не задавать вопрос, на который можно ответить «да» или**

**«нет». Это бессмысленно.**

**Не спешить отвечать на детские вопросы. Попробуйте в ответ**

**спросить его: «А как ты думаешь?» и внимательно выслушать**

**предположение ребенка, а потом вместе с ним или с другими найти ответ на**

**вопрос в различных источниках или проведя какой – либо эксперимент.**

**Можно спровоцировать детей задавать вопросы, особенно на**

**этапе фиксации затруднения в чем –то. «Вы не знаете? А что же делать,**

**когда чего – то не знаешь? («Можно спросить у кого – нибудь») Спросите**

**меня!»**

**При подведении итога НОД надо помнить:**

**Вопросы не должны быть направлены только на пересказ детьми**

**основных этапов образовательного мероприятия.6 «Где мы были?», «Чем**

**занимались?», «Кто приходил к нам в гости?» и т.д.**

**Использовать больше вопросов проблемного характера, типа**

**«Что позволило нам помочь зайчику?», «Зачем мы это делали?», «Важно ли**

**то, что вы сегодня узнали?», «Для чего это пригодиться в жизни?», «Какое**

**задание было для вас самым трудным? Почему?», «Какое задание больше**

**всего понравилось? Почему?», «Что бы ты хотела сказать ребятам,**

**Маша?», «Что нам нужно будет сделать в следующий раз?», «Что вы**

**расскажите родителям о нашей сегодняшней игре?» и т.д.**

**Не хвалить каждый раз всех детей словами «Вы все молодцы!».**

**Отмечать конкретные заслуги КАЖДОГО ребенка: «Дима, ты очень здорово**

**придумал, как надо перейти через речку героям в твоей сказке..», «Мне было**

**очень приятно видеть, как Полина и Саша договорились сами, кто первым**

**будет говорить», «Марина замечательно выполнила трудное заданиесоставила свою сказку…», «Порадовал сегодня Паша. Хоть у него не очень**

**получилось справиться с заданием …, но он показал настоящий пример того,**

**как нужно преодолевать трудности» и т.д.**