**МБДОУ детский сад «Звездочка»**

**Павловский район**

**Конспект занятия**

По теме: «Измерение жидких веществ с помощью условной меры».

 Воспитатель:

 Тренина Е.В.

 подготовительная группа

2016г.

**Схема конспекта занятия**

Воспитатель: Тренина Елена Васильевна.

Образовательная область : познавательное развитие Возрастная группа подготовительная

Тема занятия «Измерение жидких веществ с помощью условной меры»

Цель: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.

 Образовательные задачи:

-закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1в пределах 10.

-развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных в пределах 5 минут.

-развивать умение моделировать геометрические фигуры

Развивающие задачи: развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие и память.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща.

Оборудование:

1.песочные часы с интервалом в одну минуту.

2.карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1-2штуки)

3.бубен, металлофон, барабан.

4.кувшин непрозрачный с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.

Стихи о геометрических фигурах.

Раздаточный материал:

Пластилин, счетные палочки, веревка,10 кругов одного цвета и размера.

|  |
| --- |
| **Организационный момент** **Ритуал приветствия:** Хлопая по ладошкам ребенку, педагог приветствует его: - Привет, Алеша! Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Привет, Лена! И так с каждым ребенком, по очереди. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого. Дети отвечают на вопросы педагога.Вызванный ребенок ставит цифру 3 на некотором расстоянии от цифры 1.Дети обозначают числа 2 и 4 цифрами и ставят их в цифровой ряд.Выстроив цифровой ряд, дети называют числа по порядку. | Воспитатель перед началом занятия на доску выставляет карточку с цифрой 1, рядом на столе лежат карточки с цифрами от 0 до 9-Ребята, послушайте стихотворение:Случай странный, случай редкий!Цифры в ссоре, вот те на!Со своей стоять соседкой Не желает ни одна!Ребята, давайте вместе с вами построим цифровой ряд, выполнив мои задания(за ширмой ударяю по бубну 3 раза) -какое количество звуков вы услышали?-какой цифрой обозначить это число звуков?-где нужно расположить цифру 3?-ребята, назовите предыдущее и последующее числа к числу 3.Найдите на столе цифры –соседи и поставьте их в цифровой ряд.. аналогичные задания с использованием музыкальных инструментов выполняются с числами6 и 9. | Ответы детей. |
| **2. Основная часть занятия** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Отвечают на вопросы, высказывают предположения.Ответы детей.Дети наливают молоко и откладывают в миску круги.Вращение прямых рук вперед и назадНаклоны впередНаклоны назадПрыжки на местеХодьба на местеДети садятся за столы.Дети моделируют круг с помощь веревки.Делаем шар из пластилина.Дети моделируют треугольник с помощью счетных палочек.Дети составляют прямоугольник из счетных палочек.Дети делают квадрат из счетных палочек. | -ребята, сегодня мне на электронную почту пришло письмо в картинах, отгадайте, от кого это письмо? Давайте его прочтем вместе: Есть у меня в деревне «Простоквашино» корова Мурка!И дает она мне очень много молока.Решил я узнать, сколько молока дает моя корова.А как это сделать – я не знаю!Помогите мне, пожалуйста!Воспитатель: ребята , поможем?обратите внимание на предметы , которые находятся на этом столе . Назовите их. С помощью этих предметов, мы можем определить, сколько молока дает корова Мурка?-ребята, как узнать , сколько молока в кувшине?-в чем измеряют количество молока?- чем мы можем измерить количество молока?-с помощью стакана мы с вами узнаем, сколько молока в кувшине. Только наливать нужно молоко до указанной отметки на стакане.А теперь посчитайте, сколько стаканов молока у нас получилось?Арсений, обозначь цифрой на доске количество молока в кувшине.Ребята, давайте посмотрим, еще пришло сообщение на мою почту.Спасибо, ребята!! Моя корова чемпион по молоку.Приезжайте в гости к нам на новый год!Физкультминутка: Крутим мельницу вперед,А потом наоборот.Наклоняться будем все,Будто прыгаем в бассейн.А потом назад прогнемся,Хорошенько разомнемся.И попрыгать нам пора,Мы не прыгали с утра.Шаг на месте в заключеньеЭто тоже упражненье.Поскакали, поиграли-Вот уж славно отдыхали.Ребята мы с вами отдохнули и теперь пора за работу приниматься. У меня есть небольшая книга , в которой собраны стихи о геометрических фигурах, но в ней нет рисунков. Предлагаю вам сделать эти фигуры в течении 1 минуты.Перед вами на столе лежит разнообразный материал, который мы будем использовать.Людям я старинный друг,Называют меня круг.Оглядись внимательно.Увидишь обязательно:Притомишься –нет вопросов-Повезут тебя колеса!Что вы сделали со мной?Подарили шар земной.Целый день его кручуПобывать везде хочу.Помечтаем : на простореДует ветер вольный,Нас с тобой уносит в мореПарус треугольный.Спорят муравьишкиИз-за яркой книжки-это круг!-ну нет, квадрат!Ты опять напутал, брат,Их рассудит каждый школьник:Книжка та – прямоугольник.Это древняя игра,Вам узнать о ней пора.Чинно и без спешкиКороли и пешки-Славные ребята.Стройтесь по квадратам!Дети делают квадрат из счетных палочек.Воспитатель предлагает назвать все геометрические фигуры, которые сделали.  | Слайд1Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 6Слайд 7.Слайд 8Воспитатель уточняет название песочных часов и устанавливает время для начала работы |
| **3. Заключительная часть занятия**: |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети высказывают свои впечатления.Дети отвечают на вопросы, высказываются, аргументируютВсе дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:“Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”. | Ребята, чем мы сегодня занимались на занятии?-какие вы молодцы! Все справились с работой.Что вам больше всего понравилось на занятии?Ребята, а теперь давайте встанем в круги и протянем вперед левую ладошку, я буду говорить слова, а вы будете делать пирамиду из ладошек. “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”. На память о нашем занятии я хочу подарить монетки пятикопеечные | Воспитатель поощряет детей.Воспитатель спрашивает детей.Воспитатель дает детям небольшие подарки. |

**Ожидаемый результат:**

Дети познакомились с новым материалом.

Закрепили понимание отношений между числами натурального ряда

Закрепили умение увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10.

Закрепили умение моделировать геометрические фигуры

Происходит развитие внимания , логического мышления.

Происходит овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Ожидаемый результат достигнут.