**МБДОУ детский сад «Звездочка»**

**Павловский район**

**Конспект занятия**

По теме: «Измерение жидких веществ с помощью условной меры».

Воспитатель:

Тренина Е.В.

подготовительная группа

2016г.

**Схема конспекта занятия**

Воспитатель: Тренина Елена Васильевна.

Образовательная область : познавательное развитие Возрастная группа подготовительная

Тема занятия «Измерение жидких веществ с помощью условной меры»

Цель: познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.

Образовательные задачи:

-закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1в пределах 10.

-развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных в пределах 5 минут.

-развивать умение моделировать геометрические фигуры

Развивающие задачи: развивать внимание, логическое мышление, зрительное восприятие и память.

Воспитательные задачи: воспитывать интерес к занятиям математикой, умение действовать сообща.

Оборудование:

1.песочные часы с интервалом в одну минуту.

2.карточки с цифрами от 0 до 9 (цифра 1-2штуки)

3.бубен, металлофон, барабан.

4.кувшин непрозрачный с молоком, стакан, банка, полоска бумаги, миска прозрачная с отметкой.

Стихи о геометрических фигурах.

Раздаточный материал:

Пластилин, счетные палочки, веревка,10 кругов одного цвета и размера.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент**  **Ритуал приветствия:** Хлопая по ладошкам ребенку, педагог приветствует его: - Привет, Алеша! Ребенок, хлопая в ответ педагогу по ладошкам: - Привет, Лена! И так с каждым ребенком, по очереди. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Дети включаются в занятие добровольно, из интереса к предложениям взрослого.  Дети отвечают на вопросы педагога.  Вызванный ребенок ставит цифру 3 на некотором расстоянии от цифры 1.  Дети обозначают числа 2 и 4 цифрами и ставят их в цифровой ряд.  Выстроив цифровой ряд, дети называют числа по порядку. | Воспитатель перед началом занятия на доску выставляет карточку с цифрой 1, рядом на столе лежат карточки с цифрами от 0 до 9  -Ребята, послушайте стихотворение:  Случай странный, случай редкий!  Цифры в ссоре, вот те на!  Со своей стоять соседкой  Не желает ни одна!  Ребята, давайте вместе с вами построим цифровой ряд, выполнив мои задания  (за ширмой ударяю по бубну 3 раза)  -какое количество звуков вы услышали?  -какой цифрой обозначить это число звуков?  -где нужно расположить цифру 3?  -ребята, назовите предыдущее и последующее числа к числу 3.  Найдите на столе цифры –соседи и поставьте их в цифровой ряд.  . аналогичные задания с использованием музыкальных инструментов выполняются с числами6 и 9. | | Ответы детей. |
| **2. Основная часть занятия** | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Отвечают на вопросы, высказывают предположения.  Ответы детей.  Дети наливают молоко и откладывают в миску круги.  Вращение прямых рук вперед и назад  Наклоны вперед  Наклоны назад  Прыжки на месте  Ходьба на месте  Дети садятся за столы.  Дети моделируют круг с помощь веревки.  Делаем шар из пластилина.  Дети моделируют треугольник с помощью счетных палочек.  Дети составляют прямоугольник из счетных палочек.  Дети делают квадрат из счетных палочек. | -ребята, сегодня мне на электронную почту пришло письмо в картинах, отгадайте, от кого это письмо?  Давайте его прочтем вместе:  Есть у меня в деревне «Простоквашино» корова Мурка!  И дает она мне очень много молока.  Решил я узнать, сколько молока дает моя корова.  А как это сделать – я не знаю!  Помогите мне, пожалуйста!  Воспитатель: ребята , поможем?  обратите внимание на предметы , которые находятся на этом столе . Назовите их. С помощью этих предметов, мы можем определить, сколько молока дает корова Мурка?  -ребята, как узнать , сколько молока в кувшине?  -в чем измеряют количество молока?  - чем мы можем измерить количество молока?  -с помощью стакана мы с вами узнаем, сколько молока в кувшине. Только наливать нужно молоко до указанной отметки на стакане.  А теперь посчитайте, сколько стаканов молока у нас получилось?  Арсений, обозначь цифрой на доске количество молока в кувшине.  Ребята, давайте посмотрим, еще пришло сообщение на мою почту.  Спасибо, ребята!! Моя корова чемпион по молоку.  Приезжайте в гости к нам на новый год!  Физкультминутка:  Крутим мельницу вперед,  А потом наоборот.  Наклоняться будем все,  Будто прыгаем в бассейн.  А потом назад прогнемся,  Хорошенько разомнемся.  И попрыгать нам пора,  Мы не прыгали с утра.  Шаг на месте в заключенье  Это тоже упражненье.  Поскакали, поиграли-  Вот уж славно отдыхали.  Ребята мы с вами отдохнули и теперь пора за работу приниматься.  У меня есть небольшая книга , в которой собраны стихи о геометрических фигурах, но в ней нет рисунков. Предлагаю вам сделать эти фигуры в течении 1 минуты.  Перед вами на столе лежит разнообразный материал, который мы будем использовать.  Людям я старинный друг,  Называют меня круг.  Оглядись внимательно.  Увидишь обязательно:  Притомишься –нет вопросов-  Повезут тебя колеса!  Что вы сделали со мной?  Подарили шар земной.  Целый день его кручу  Побывать везде хочу.  Помечтаем : на просторе  Дует ветер вольный,  Нас с тобой уносит в море  Парус треугольный.  Спорят муравьишки  Из-за яркой книжки  -это круг!  -ну нет, квадрат!  Ты опять напутал, брат,  Их рассудит каждый школьник:  Книжка та – прямоугольник.  Это древняя игра,  Вам узнать о ней пора.  Чинно и без спешки  Короли и пешки-  Славные ребята.  Стройтесь по квадратам!  Дети делают квадрат из счетных палочек.  Воспитатель предлагает назвать все геометрические фигуры, которые сделали. | | Слайд1  Слайд 2  Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7.  Слайд 8  Воспитатель уточняет название песочных часов и устанавливает время для начала работы |
| **3. Заключительная часть занятия**: | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети высказывают свои впечатления.  Дети отвечают на вопросы, высказываются, аргументируют  Все дети дружно встают в круг, протягивают вперед левую руку “от сердца, от души” (получается пирамида из ладошек) и говорят традиционные слова:  “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”. | | Ребята, чем мы сегодня занимались на занятии?  -какие вы молодцы! Все справились с работой.  Что вам больше всего понравилось на занятии?  Ребята, а теперь давайте встанем в круги и протянем вперед левую ладошку, я буду говорить слова, а вы будете делать пирамиду из ладошек.  “Раз, два, три, четыре, пять – скоро встретимся опять!”.  На память о нашем занятии я хочу подарить монетки пятикопеечные | Воспитатель поощряет детей.  Воспитатель спрашивает детей.  Воспитатель дает детям небольшие подарки. |

**Ожидаемый результат:**

Дети познакомились с новым материалом.

Закрепили понимание отношений между числами натурального ряда

Закрепили умение увеличивать и уменьшать число на 1 в пределах 10.

Закрепили умение моделировать геометрические фигуры

Происходит развитие внимания , логического мышления.

Происходит овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умение слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Ожидаемый результат достигнут.