КОНСПЕКТ № 1

Тема. Путешествие в «Желтую сказку».

**Цели.** Закрепление представления о желтом цвете, обучение использованию прилагательного желтый в речи, согласованию его с существительными в роде, числе, падеже. Развитие зрительного и слухового внимания, общей, мелкой и артикуляционной моторики. Воспитание продолжительного выдоха. Воспитание элементов творчества, бережного отношения к природе.

**Оборудование.** Иллюстрация к сказке (рис. 1, игра «Подумай и собери».

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

1. Организация начала занятия.

Логопед. Сегодня мы с вами отправимся в длинное путешествие по «Разноцветным сказкам». Но чтобы попасть в первую сказку, вы должны выполнить задание.

2. Развитие мышления, зрительного внимания, мелкой моторики.

Логопед. Что вы видите на карточках? Дети. Овощи, фрукты.

Логопед. Вы должны сложить изображения овощей и фруктов из кусочков цветного картона, которые лежат в конвертах.

Дети выполняют задания, сидя на ковре.

Логопед. Что вы сложили? Дети. — Яблоко.

— Грушу.

— Репку.

— Лук.

— Лимон.

— Тыкву.

3. Развитие грамматического строя речи. Согласование прилагательных с существительными.

Логопед. Какого цвета эти овощи и фрукты? Дети. Они желтые.

Логопед. Пусть каждый из вас назовет свой фрукт или овощ так: желтый лимон, желтое яблоко.

Дети называют свои овощи и фрукты, логопед обращает внимание детей на то, что про лимон мы говорим «желтый», а про тыкву — «желтая» и т. д.

Логопед. Сказка, в которую мы сегодня попали, называется «Желтая сказка». Ложитесь на животики и слушайте.

4. Развитие слухового внимания.

**ЖЕЛТАЯ СКАЗКА**

Однажды девочка пошла на полянку за цветами. Солнце было ЖЕЛТОЕ, веселое, теплое. Кое-где из земли вылезли травинки, но цветов еще не было. Девочка посмотрела и сказала:

— Солнышко, солнышко, ведь уже весна, я надела свое ЖЕЛТОЕ пальто с ЖЕЛТЫМ капюшоном, почему же нет ни одного цветка?

— Сейчас будут, — ответило солнце и кинуло на солнечный пригорок вместе со своими лучами пригоршню ЖЕЛТЫХ цветов. Лепестки этих цветов топорщились, как ЖЕЛТЫЕ лучи.

— Знаешь, как они называются? — спросило солнце у девочки.

— Знаю, — ответила девочка. — Одуванчики! Солнышко улыбнулось.

— А вот и нет! Они называются мать-и-мачеха. Это самые первые весенние цветы. Даже листьев у них нет. Только сами цветы теплятся на пригорке.

— Они злые, эти цветы? — спросила девочка. — Ведь в сказках все мачехи злые.

— Нет, — ответило солнце. — Мать-и-мачеха — добрый цветок.

Просто листья у него такие: одна сторона теплая, мягкая, как руки твоей мамы. А другая — холодная и блестящая.

— Как у мачехи из злых сказок, — подсказала девочка. Солнце засмеялось и кинуло на пригорок еще одну горсть ЖЕЛТЫХ цветов.

5. Развитие мелкой моторики.

Логопед. А теперь садитесь по-турецки и поиграем с пальчиками.

Дети выполняют упражнение «Пошли пальчики гулять».

Раз, два, три, четыре, пять, (Сжимают и разжимают кулачка.)

Пошли пальчики гулять, (Шевелят пальчиками.) Этот пальчик рыл песок, Этот делал пирожок, (Загибают пальчики, начиная с большого.) Этот с горки катался, Этот в травке валялся, Этот умницей был, Хорошо говорил.

6. Развитие артикуляционной моторики.

Логопед. Ваши пальчики отдохнули, поиграли; теперь надо, чтобы поиграли ваши язычки. Садитесь на стульчики к зеркалу, и давайте сделаем упражнение.

Дети выполняют упражнения из общей артикуляционной гимнастики.

7. Развитие речи. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.

Логопед. Садитесь на ковер. Побеседуем о «Желтой сказке».

Куда пошла девочка?

Дети. На полянку.

Логопед. Что она надела?

Дети. Желтое пальто с желтым капюшоном.

Логопед. Что она увидела в небе?

Дети. Солнышко.

Логопед. Каким было солнышко?

Дети. Желтым.

Логопед. Что подарило солнышко девочке?

Дети. Цветы.

Логопед. Какими они были?

Дети. Желтыми.

8. Координация слова с движением, развитие общей моторики.

Логопед. Давайте пойдем на полянку и соберем букет цветов. Мы не будем рвать много - они ведь завянут. Сорвем несколько цветочков.

Дети выполняют упражнение «На полянку мы пойдем».

На полянку мы пойдем, мы пойдем. (Идут по кругу, взявшись за руки.) И цветов мы наберем, наберем.

Колокольчик голубой

Поклонился нам с тобой. (Останавливаются, кланяются.) К солнцу тянутся ромашки, (Встают на носочки, руки вверх, тянутся.)

В травке бегают букашки. (Бегут по кругу.) Мы домой идем, идем, Мы букет цветов несем. (Идут по кругу, взявшись за руки.)

9. Воспитание длительного выдоха.

Логопед. Мы пришли домой и принесли букет, а в букете у нас есть одуванчики. Давайте положим букеты, возьмем в руки одуванчики и подуем на них, не раздувая щек.

Дети выполняют упражнение «Подуйте на одуванчик» (3—4 раза) .

10. Организация окончания занятия.

Логопед напоминает детям, чем они занимались. Положительно оценивает их работу.

Логопед. Наше путешествие в «Желтую сказку» закончилось. Дома вы вместе с мамами вспомните сказку и выполните задание по ней. А завтра мы рассмотрим ваши рисунки. Каким карандашом вы будете раскрашивать рисунки?

Дети. Желтым.